



Basisschool
De Verwondering

2026-2027

SCHOOLGIDS



Welkom bij De Verwondering!

Verwondering is het begin van alle wijsheid – Socrates

Dertien jaar geleden werd De Verwondering opgericht door ouders die ervan overtuigd waren dat het tijd was om kinderen eigenaar te maken van hun eigen leerontwikkeling. Kinderen die ondersteund en uitgedaagd worden door de volwassenen om hen heen. Niet de methode met een voorgeschreven tempo staat bij ons centraal, maar de ontwikkeling van het individuele kind. Dat noemen wij gepersonaliseerd onderwijs.

Zoals Socrates al zei: verwondering is het begin van alle wijsheid. Verwondering wekt nieuwsgierigheid en stimuleert de wil om je ergens echt in te verdiepen. De eigen keuze van het kind speelt daarbij een belangrijke rol.

Op De Verwondering zien wij ouders als onze belangrijkste partners. Wij geloven in een gelijkwaardige en wederkerige relatie tussen ouders en school, met als gezamenlijk doel: de optimale ontwikkeling van ieder kind.

De Verwondering is onderdeel van Esprit Scholen. Ons bestuur heeft zowel middelbare scholen als basisscholen (15) in en rondom Amsterdam. De scholen hebben allemaal een eigen karakter. Door deze verscheidenheid staat ontwikkeling continu centraal. Het bestuur waakt over de kwaliteit van ons onderwijs en onze gezamenlijke ambities.

Een eigen plan

Gepersonaliseerd onderwijs betekent voor ons dat ieder kind de beste instructie krijgt op het juiste niveau. We kijken daarbij niet alleen naar wat een leerling moet leren, maar ook naar wie het kind is. Daarom stemmen we ons onderwijs af op de persoonlijkheid, talenten en behoeften van ieder kind.

Pedagogisch partnerschap

Ouders kennen als geen ander hun eigen kind. Ouders zijn een bron van informatie voor de coach, zodat de coach de kinderen nog beter kan begrijpen en begeleiden.

Talentontwikkeling

Kinderen leren meer dan alleen op cognitie. Bij ons ligt de focus op hoofd, hart en handen.

Ondernemingen

Kinderen in de bovenbouw kunnen aansluiten bij een onderneming (koken, tuinieren, kinderraad en schoolkrant).

Leren op De Verwondering

Visie

Op onze school leren kinderen in een doorgaande lijn van leerjaar 1 tot en met 8. We volgen onze kinderen intensief en gedegen met een holistische bril. We kijken naar zowel de cognitieve ontwikkeling als de leeraanpak, maar vooral ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en het creatief vermogen. Dat is waarin wij geloven: opgroeien en ontwikkelen met vertrouwen in een warme omgeving, waarbij alle factoren van het menszijn worden aangegrepen om steeds een stapje verder te komen. We werken groepsdoorbroken, omdat wij menen dat het belangrijk is dat kinderen van en met elkaar kunnen leren. Persoonsvorming staat op De Verwondering de gehele dag door op de agenda.

Leren op De Verwondering

Bij ons begint leren met relatie. Een kind moet zich prettig en thuis voelen om optimaal te kunnen groeien. Daarom investeren wij continu in een sterk pedagogisch klimaat, wat je al direct merkt bij binnenkomst. Ons nieuwe gebouw biedt veel ruimte voor interactie tussen kinderen van verschillende leeftijden. Het is een open ruimte waarin kinderen snel leren rekening met elkaar te houden.

De dag begint en eindigt in de stamgroep, een groep waarin kinderen van verschillende leeftijden samen zitten. Deze stamgroep is de basisgroep van ieder kind en wordt begeleid door een coach.

's Ochtends begint de dag met een moment van verstillings; een muziekje klinkt door het hele gebouw. Na dit rustige moment volgt een groepsgebesprek, waarmee de focus op de schooldag wordt gelegd. Daarna start het leerproces: kinderen volgen instructies, werken op het leerplein, of nemen deel aan een talentvak.



Op De Verwondering spreken we niet over leerkrachten, maar over coaches. Wij zien onszelf niet als de alwetende die kinderen vertelt wat zij moeten denken of doen. In plaats daarvan staan we naast het kind. We begeleiden hen in hun leerproces, stellen vragen, dagen uit en geven ruimte voor eigen keuzes. Zo stimuleren we eigenaarschap en helpen we kinderen groeien in zelfstandigheid en zelfvertrouwen.

Elk jaar wordt gekeken naar een geschikte indeling van de stamgroepen. Dit schooljaar bestaat de indeling uit: leerjaar 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8. Hierdoor doorloopt ieder kind meerdere keren de rol van jongste én oudste, wat zorgt voor een rijke leerervaring.

Het onderwijsaanbod op De Verwondering rust op drie pijlers:

1. *Basisvaardigheden*

Taal (inclusief lezen en spelling) en rekenen rekening houdend met een ieders leerstrategie. Elke leerling volgt instructies op het relevante niveau. Op de leerpleinen verwerken de kinderen de opgedane kennis op papier of digitaal.

2. Kennis van de wereld

Wereldoriëntatie geven wij vorm in 7 thema's per schooljaar. Hierin worden onderwerpen uit aardrijkskunde,

geschiedenis, biologie, taal en burgerschap thematisch aangeboden.

3. Talentontwikkeling

Het aanbod talentontwikkeling bestaat o.a. uit:

- Dans
- Drama
- Zang
- Muziek
- Beeldende vorming
- Techniek
- Mindfulness
- Atletiek
- RC challenge

Doelen van ons onderwijs

- Persoonsvorming

We willen onze kinderen voorbereiden op de maatschappij. Belangrijke vaardigheden zijn zelfvertrouwen, autonomie, reflecteren op gedrag en leerproces, nieuwsgierigheid en verwondering.

- Socialisatie

Wij leren onze kinderen om rekening te houden met elkaar en zorg te dragen voor elkaar. Ons gebouw heeft een open karakter en onze groepen zijn heterogeen samengesteld. Daardoor ontmoeten kinderen elkaar voortdurend. Het rekening houden met elkaar is geen losse les, maar een doorlopend leerproces dat de hele dag zichtbaar en voelbaar is.

- Kwalificatie

We zorgen ervoor dat onze kinderen beschikken over de benodigde kennis en vaardigheden om op een prettige manier te kunnen deelnemen aan de maatschappij. Naast de basisvaardigheden, doen we dit via vakgeïntegreerd thematisch onderwijs.

Basisvaardigheden

In de ochtend staan de basisvaardigheden bij ons op het programma

Nederlandse taal (lezen, schrijven en spelling)

Taal moet leven, het moet benut en gebruikt worden om met elkaar te communiceren, maar ook om uitingen van creativiteit vast te leggen. Daarvoor is een aantal vaardigheden nodig, zoals lezen, luisteren, schrijven en spellen. Op verschillende manieren leren wij de kinderen deze vaardigheden aan: met Staal spelling en Actief Leren Lezen voor voortgezet lezen. De kringgesprekken spelen een belangrijke rol bij het taalonderwijs. In de kring is veel aandacht voor taal, zoals taalspelletjes, boek- en studierepresentaties en discussies. In de kring leren de kinderen hun gedachten onder woorden te brengen, te luisteren naar anderen en vragen te stellen.

Rekenen en wiskunde

Aan rekenen werken wij met de methode Alles telt Q. Bij Alles telt Q staat de leerling centraal. De methode stimuleert eigenaarschap, waardoor kinderen grip krijgen op hun eigen leerproces. We geven de instructies zoveel mogelijk binnen de leerjaren, zodat de instructiegroepen zo klein mogelijk blijven. De kinderen werken vanaf leerjaar 5 digitaal, maar wanneer het voor een kind prettiger is om op papier te werken, dan bieden wij die mogelijkheid.

Burgerschap

Burgerschap gaat over kennis van onze rechtsstaat, sociale competenties en respect voor de democratische en vrije

Aanmelden?

Om je belangstelling voor onze fijne school kenbaar te maken, kun je een e-mail sturen aan directie@dv.espritscholen.nl om een afspraak te maken voor een persoonlijke rondleiding.

Na aanmelding volgt inschrijving: dit gebeurt met een online formulier. Dit schooljaar is er beperkt ruimte voor zij-instromers. Dit verschilt per leerjaar in verband met de beperkte capaciteit van ons gebouw.



1

TALENTEN

Een kind is meer dan een score! Aan welke talentvakken een kind meedoet beslist het zelf.

inrichting van onze samenleving. Het omvat onder meer: sociale competenties, inzicht in maatschappelijke processen en kennis van de basisprincipes van de rechtsstaat en democratie.

Vanuit het onderwijsmanifest van Esprit komt daar nog bij dat wij willen werken aan wereldburgerschap: kijken over de grenzen van je eigen erf, gemeente en land.

Kennis van de wereld

In de middag werken we thematisch. We organiseren betekenisvol onderwijs. Met behulp van Close Reading komen de kinderen al lezend meer te weten over de wereld. Door het schrijven van ervaringsteksten, met behulp van de Taalronde, leren de kinderen teksten te schrijven passend bij de thema's. In de bovenbouw werken de kinderen toe naar een eindopdracht, waarbij al het geleerde gepresenteerd wordt.

2

GEEN FRUIT & LUNCH MEE

Lunch en fruit wordt verzorgd vanuit de vrijwillige ouderbijdrage.



3

EROPUIT

Wij gaan vaak op excursie! Deze uitjes sluiten aan bij de thema's. Daarnaast halen we ook veel interessant workshops of gastlessen de school in.

Talentontwikkeling

Een schooldag staat bij ons niet alleen in het teken van leren met het hoofd. Op De Verwondering wordt ook geleerd met hart en de handen. Per thema stellen we een programma samen wat aansluit op het thematisch onderwijs. In de onderbouw kiezen wij de talentvakken voor de kinderen. In de bovenbouw kiezen de kinderen zelf een talentvak. Op maandag van 13:15 tot 14:30 vinden de talentvakken plaats.

Sociaal-emotioneelHoe werken wij aan sociale competenties?

Met behulp van KiVa zorgen wij voor een fijne sfeer in de school. Twee keer per week is 30 minuten ingepland voor een KiVa-kring. Het motto van KiVa is: samen maken we er een fijne groep van. Fenomenen als inclusie en positieve sociale omgang (ik-taal, plus-taal) komen acht jaar lang in een wekelijks ritme op veel verschillende manieren aan de orde.

Hoe werken wij aan inzicht in maatschappelijke processen?

De competenties waar we het hier over hebben zijn sociaal-cultureel burgerschap, politiek burgerschap en economisch burgerschap.

Voor de vorming van de drie bovengenoemde aspecten van burgerschap spelen gezamenlijke ervaringen een grote rol. Veel meer dan op andere scholen trekken we de wereld in om deze 'aan den lijve' te ontdekken. Via ons thematisch onderwijs werken kinderen bovendien dagelijks aan hun kennis van ruimte, tijd en natuur. Door goed te kijken naar ons publiek, bereiden we onze leerlingen voor op de wereld van morgen. Onze kinderraad en andere ondernemingen versterken de vorming in burgerschap.

Onze aanpak van fysieke incidenten en pesten is constructief voor de sociale ontwikkeling van kinderen. We gebruiken hierbij de steungroepaanpak. Bij de

steungroepaanpak wordt het stoppen van pesten de gezamenlijke verantwoordelijkheid van een select groepje kinderen. Dit groepje wordt zorgvuldig samengesteld en bestaat uit ongeveer 6 tot 8 kinderen. Het is belangrijk dat naast de pesters en de assistenten er ook leiders, prosociale kinderen (verdedigers) en neutrale kinderen (buitenstaanders) in het groepje komen. Het doel van de steungroepaanpak is dat het pesten stopt en het kind zich weer prettig voelt. Wij hebben een kinderraad die meepraat over schoolgerelateerde kwesties en goede acties voor de buurt onderneemt. Specifiek voor de leerjaren 7 en 8 komt mediawijsheid aan bod in lessen van bureau Halt.

Hoe volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling op school?

Voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling wordt gebruikgemaakt van 'de Kiva Monitor' en de tweejaarlijkse meting in 'Scholen met succes'. De resultaten uit 'Kiva Monitor' worden tijdens het gesprek over het persoonlijk plan met ouders besproken. Wij zijn een Kiva-school. Kiva is Fins voor 'fijn, leuk' en de inzet van deze aanpak is juist om voor kinderen een fijne schooltijd te kunnen garanderen. Kinderen leren hoe je met elkaar op een fijne manier kunt omgaan en hoe je pesten kunt voorkomen.

Fruit en lunch

Op De Verwondering zien we het fruitmoment en de lunch niet alleen als eetmomenten, maar vooral als waardevolle momenten van ontmoeting en verbinding. Kinderen nemen bij ons geen eigen trommel mee; het eten wordt centraal geregeld en voorbereid door Margo. Om 10:00 uur staat er voor elke groep een dienblad met vers fruit klaar. Tijdens de lunch worden trolleys met beleg en brood de klaslokalen in gereden. De kinderen smeren hun eigen boterham en kiezen uit een gevarieerd aanbod: twee keer per week vegetarische producten, en twee keer per week vleeswaren. Op woensdag kookt onze kookonderneming voor de hele school; die maaltijd wordt op donderdag gezamenlijk gegeten. Deze gezamenlijke eetmomenten zijn mogelijk dankzij de vrijwillige ouderbijdrage.



Het jonge kind

Wij kiezen voor aansluitend onderwijs, dat wil zeggen: kijken naar de ontwikkeling van ieder kind en steeds de volgende stap definiëren en aanbieden. Met behulp van de IEP observatietool voor het jonge kind bepalen de coaches per kind nauwkeurig waar het kind aan toe is en bieden de ontwikkelingsmaterialen op het goede moment aan. Zij maken daarbij onder andere gebruik van ontwikkelingsmaterialen van Montessori. In gesprekken met ouders worden de vorderingen op deze observatiepunten besproken door middel van de IEP-talentenkaart.

Wij zijn voor aansluitend onderwijs, waarbij ruimte is voor verschillen in ontwikkelingstempo. Juist bij jonge kinderen zijn deze verschillen belangrijk, de ontwikkeling verloopt nog grillig en de ene keer snel (sprongen) en de andere keer langzamer. In aansluitend onderwijs houd je daar rekening mee.

Zicht op ontwikkeling

Met behulp van het IEP-leerlingvolgsysteem houden we de ontwikkeling van onze kinderen in de gaten. In de maanden juni en januari maken de kinderen een niet-methodegebonden toets (taalverzorging, lezen en rekenen). Daarnaast brengt IEP ook de leeraanpak, de sociaal-emotionele ontwikkeling en het creatief vermogen in kaart. IEP vergelijkt kinderen niet elkaar, maar met zichzelf. De focus ligt op persoonlijke groei. Met behulp van de IEP-talentenkaart wordt de uitkomst met ouder en kind besproken. Er is geen fysiek rapport. Wij kiezen voor de dialoog en maken dit visueel met behulp van de talentenkaart. Deze kaart delen we digitaal met ouders. In leerjaar 8 maken de kinderen tevens de doorstroomtoets van IEP. De kinderen hebben hierdoor een doorgaande lijn van leerjaar 1 tot en met 8. Kleuters worden niet getoetst, maar geobserveerd. We toetsen op De Verwondering zonder stress. Kinderen krijgen de tijd en ruimte om de toets te maken.

Bewegingsonderwijs

In alle groepen besteden wij aandacht aan spel- en bewegingslessen. Doelen van het bewegingsonderwijs zijn:

- Je eigen lichamelijke mogelijkheden en beperkingen leren kennen;
- Je eigen lichaam goed kunnen hanteren;
- Het krijgen of houden van uithoudingsvermogen;
- Samen spelen;
- Durf hebben of krijgen bij spel en beweging;
- Risico's leren nemen en sportiviteit.

Er wordt veel buiten gespeeld en bewogen door de jongste kinderen. Ons ruime plein biedt hier de gelegenheid voor. Daarnaast doen de kinderen mee aan dans en expressie. Alle kinderen gymmen in Sporthal Het Spil. De gymlessen worden door een vakleerkracht verzorgd. Tijdens de gymlessen staat persoonlijke groei en omgaan met klasgenoten centraal. Winnen of verliezen wordt zoveel mogelijk naar de achtergrond gedreven.

Zwemmen

Gedurende het jaar gaan de leerjaren 1 t/m 6 een periode naar het zwembad. In leerjaar 3 en 4 staat zwemvaardigheid nog centraal. In leerjaar 5 en 6 oefenen de kinderen met reddingszwemmen, balvaardigheden en wedstrijdzwemmen.

Engels

Internationalisering en wereldburgerschap: een speerpunt van Esprit Scholen. Wij proberen de kinderen om te beginnen een positieve houding bij te brengen ten aanzien van een vreemde, in dit geval de Engelse, taal. Daarnaast willen wij de kinderen bewust laten worden van de rol die Engels speelt in de Nederlandse en internationale samenleving op sociaal en cultureel terrein. Wij werken met Groove Me, een aanpak die uitgaat van popsongs van nu en een activerende didactiek heeft.

Mediawijsheid

Ons voornaamste doel hierbij is van onze kinderen kritische en praktische computer-gebruikers te maken. Alle kinderen vanaf groep 3 hebben een iPad of een Chromebook Flip/Touch in bruikleen van school. De kleutergroep beschikt over drie 'groeps-iPads' om zo de schermtijd te beperken.



21st century skills

Naast taal en rekenen en de kernvakken, zijn de competenties: samenwerken, creativiteit, digitale geletterdheid, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en sociale en culturele vaardigheden van belang. Ook een ondernemende en nieuwsgierige houding komen van pas in deze eeuw. Op De Verwondering wordt tijdens verschillende lessen en activiteiten impliciet en expliciet aandacht besteed aan deze vaardigheden. Het is verweven in ons aanbod. Ook in de ondernemingen komen de vaardigheden van deze eeuw tot hun recht.

Verkeer

Om het jaar kunnen de kinderen in groep 7 en 8 meedoen aan het praktisch en theoretisch verkeersexamen.

Godsdienst- en levensbeschouwelijk onderwijs

De Verwondering heeft als richting van onderwijs een 'algemeen bijzonder' uitgangspunt. Dit houdt in dat wij geen

specifieke geloofs- of levensovertuiging aanhangen als school, maar respect hebben voor alle gelovigen en niet-gelovigen.

Ouderparticipatie

Ouderparticipatie op De Verwondering is geen verplichting, maar een uitnodiging om samen met ons het onderwijs vorm te geven. We vragen ouders hun talenten en passies te delen, hun handen uit de mouwen te steken, en hun stem te laten horen. Door samen te werken, geven we het goede voorbeeld aan onze kinderen: leren is een levenslang proces, en een samenleving bouw je samen.

Wij geloven dat ouderparticipatie:

- bijdraagt aan een rijker en betekenisvoller onderwijsaanbod;
- het pedagogisch klimaat versterkt;
- kinderen laat zien dat hun leefwereld één geheel is;
- zorgt voor meer betrokkenheid en verbinding tussen school, ouders en kind.

Daarom doen we een beroep op onze ouders: denk mee, doe mee, groei mee.

Organisatie

Coaches

Iedere stamgroep heeft een coach. De coach is verantwoordelijk voor het leerproces van het kind, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. De coach voert minimaal 3 keer per schooljaar een coachgesprek met ouder en kind. Tijdens deze gesprekken wordt gekeken naar de ontwikkeling (hoofd, hart en handen) en worden er afspraken gemaakt over het onderwijsaanbod van de komende periode. Naar behoefte zijn er altijd meer gesprekken mogelijk.



Team

Crista: coach 1/2
Martine: coach 3/4
Benjamin: coach 5/6
Annemieke: coach 7/8
Freek: coach 7/8
Louise: kwaliteitscoördinator
Bart: directeur
Marieke: talentvak docent
Dorus: gymleerkracht

Ouderbijdrage en ouderraad

Esprit scholen vragen, net als veel andere scholen, aan de ouders van onze kinderen een vrijwillige ouderbijdrage. Het onderwijs in Nederland wordt bekostigd vanuit de rijks- en (soms) gemeentebijdragen. Deze zijn voldoende om de basis aan onze kinderen te bieden.

Met de vrijwillige ouderbijdrage willen wij bovenop deze kerntaak graag extra onderwijstaken aanbieden. Deze bijdrage mag echter nooit leiden tot een drempel voor ouders die dit niet kunnen of willen betalen. Daarom is de ouderbijdrage vrijwillig. Alle kinderen zijn bij alle activiteiten van harte welkom. Zij zullen nooit worden uitgesloten van activiteiten, of ouders nu de ouderbijdrage betalen of niet. Het gevarieerde en inspirerende lesprogramma, het fruit en de lunch, workshops talentontwikkeling, culturele- en sportactiviteiten, festiviteiten: hieraan wordt de vrijwillige ouderbijdrage van € 600,- per jaar uitgegeven. De oudergeleding van de medezeggenschapsraad keurt de besteding goed, de ouderraad adviseert de oudergeleding van de medezeggenschapsraad hierin.

Schooltijden, verlof en absentie

Onderwijstijd

Op school werken wij met een continu-rooster. Dit houdt in dat alle kinderen op school lunchen. Na de lunch spelen de kinderen buiten (tso) onder begeleiding van Kindcentrum Wijs.

Maandag/dinsdag/donderdag/vrijdag:

08:30 – 14:45 uur.

Woensdag: 08:30 – 12:15 uur.

Leerlingen hebben minimaal recht op 7.520 uur onderwijs over 8 jaar. Op onze school zitten we boven dit minimum aantal uren.

Tijdens de ochtendpauze wordt er voorgelezen in de klas en eten de kinderen fruit. Tijdens de middagpauze krijgen de kinderen een afwisselende lunch en nemen we de tijd voor onze KiVa-doelen.

Ons uitgangspunt is dat lesuitval zoveel mogelijk wordt voorkomen. Wanneer een

docent afwezig is, hanteren wij de volgende volgorde:

1. Vervanging – Er wordt eerst gezocht naar een geschikte vervanger.
2. Interne oplossing – Indien vervanging niet mogelijk is, wordt gekeken naar een interne oplossing binnen de school.
3. Verdelen – Wanneer dit geen uitkomst biedt, worden leerlingen verdeeld over andere groepen of klassen.
4. Vrijgeven – Pas als geen van bovenstaande opties haalbaar is, wordt de les vrijgegeven.

Op deze manier streven wij ernaar de continuïteit van het onderwijs zoveel mogelijk te waarborgen.

Leerplicht en verlof leerling

De leerplichtige leeftijd is vijf jaar. Vanaf deze leeftijd is het niet meer toegestaan om je kind zonder geldige reden thuis te houden. Voor bijzondere en zwaarwegende omstandigheden kan school maximaal tien dagen verlof verlenen. Deze aanvraag is mogelijk via Social Schools.

Voorbeelden van omstandigheden zijn:

- seizoensgebonden werk heeft, bijvoorbeeld in de toeristische of agrarische sector;
- met piekdruk te maken krijgt tijdens schoolvakanties en u niet vervangbaar bent;
- als zelfstandige een groot deel van uw inkomen mist als u tijdens de schoolvakanties weg bent.

Verzuimbeleid

Een verzoek voor extra schoolverlof moet schriftelijk worden ingediend bij de directie (directie@dv.espritscholen.nl). Bij de beoordeling of een aanvraag al dan niet kan worden toegewezen, baseert de directie zich op de regels zoals die in de wet zijn vastgelegd. De directie heeft de bevoegdheid om maximaal 10 schooldagen

extra verlof te geven. Voor meer dagen dient u contact op te nemen met de leerplicht.

Te laat komen

Als kinderen te laat komen is dit storend voor de lessen. Wanneer uit absentiegegevens blijkt dat uw kind in een periode van 8 á 9 weken (van vakantie naar vakantie) meer dan 3x te laat komt wordt u door de schoolleiding gebeld. Mocht dit niet leiden tot verbetering dan wordt de leerplichtambtenaar op de hoogte gesteld door de schoolleiding.

Ziekmeldingen

Als uw kind ziek is, kunt u dit tussen acht uur en kwart voor negen melden via Social Schools. U moet dit elke dag opnieuw doen en u hoeft uw kind niet beter te melden.

Buitenschoolse -en tussenschoolse opvang

Kinderen kunnen terecht bij de buitenschoolse opvangorganisatie van hun keuze, Naast Wijs (bij ons in huis) zijn dit Sportify en SKW. Met deze drie organisaties hebben wij contact over onze jaarplanning, maar aanmelden blijft de verantwoordelijkheid van de ouders zelf. Op school wordt ook de tussenschoolse opvang georganiseerd.

Medezeggenschapsraad

Een school waar het kind de ruimte krijgt om te groeien in zijn of haar eigen tempo. De ambities voor 'De Verwondering' zijn duidelijk. De medezeggenschapsraad wil niet alleen de wettelijke verplichting nakomen, maar ook inspireren en ondersteuning bieden in de verwerkelijking van deze droom. Wil je een onderwerp onder de aandacht brengen, stuur dan een e-mail (MR@espritscholen.nl), zodat we het onderwerp op de agenda kunnen zetten. Alle vergaderingen zijn openbaar. Ook de notulen worden openbaar gemaakt op SocialSchools.

Kinderraad

Een van de ondernemingen van school is onze kinderraad. Met de kinderraad overlegt de directie regelmatig. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over de leerlingtevredenheid. Komend schooljaar gebruiken we een enquête om te peilen hoe de kinderen ons ondersteuningsaanbod ervaren. Deze uitslag wordt besproken met de kinderraad.

Laatste meting leerlingtevredenheid:

Uit de leerlingtevredenheidsspeiling blijkt dat leerlingen onze school positief waarderen. De school krijgt een gemiddeld rapportcijfer van **8,3**, hoger dan het landelijk gemiddelde (**8,0**). Leerlingen zijn vooral tevreden over wat zij leren op school, de duidelijkheid van de schoolregels en de ondersteuning door de leerkrachten. Ook de algemene waardering voor de school en de sfeer in de klas liggen op of boven het landelijk gemiddelde. De uitleg en terugkoppeling van de leerkracht zijn ontwikkelpunten. Daarom heeft het team scholing gevolgd op het gebied van didactische vaardigheden, zodat de kwaliteit van de instructie en de feedback verder wordt versterkt.

Vieringen

Op De Verwondering vieren wij het winterfeest, verjaardagen en Sinterklaas en een jaarlijks wisselend feest uit een andere cultuur. We sluiten het jaar af met een knallend Zomerfeest. Vieringen onderstrepen de belangrijke momenten in het leven van kinderen.

Verjaardagen

Op De Verwondering vieren we verjaardagen met een gezamenlijk Verwonderfeest. We kiezen bewust voor deze vorm, omdat deze bijdraagt aan verbinding, samenwerking en plezier binnen de groep en daarmee goed aansluit bij de visie van onze school. Iedere maand vieren de kinderen die in die maand jarig zijn samen hun verjaardag tijdens een Verwonderfeest. Zij bedenken gezamenlijk hoe zij dit feest willen vormgeven. Denk hierbij aan activiteiten zoals pannenkoeken

eten, een stoelendans, stoepkrijten, een film kijken met popcorn, koekhapen of bingo spelen. Op deze manier worden kinderen gestimuleerd om samen keuzes te maken en ideeën uit te werken. Ouders worden gevraagd om de benodigde materialen of ingrediënten voor de gekozen activiteit te verzorgen. De teamleden begeleiden de organisatie van het feest samen met de kinderen. Uiteraard maken wij tijdens het Verwonderfeest foto's, die via SocialSchools met ouders worden gedeeld. Tijdens het Verwonderfeest mogen de kinderen ook zorgen voor iets lekkers. Deze traktatie kan samen met ouders in de keuken van de school worden bereid. Zo maken we van iedere verjaardag een feestelijke en verbindende ervaring voor alle betrokken kinderen.

Bevoegd gezag

Esprit Scholen

Jan van Galenstraat 31 - III

1051 KM Amsterdam

020 - 5854811

esprit
SCHOLEN

De Verwondering is deel van Esprit Scholen, een bestuur met zowel basisonderwijs als voortgezet onderwijs. Op de website van Esprit is veel informatie te vinden, onder meer alle regelingen die gelden voor alle Esprit Scholen zoals bijvoorbeeld de klachtenregeling en het leerlingenstatuut: <https://www.espritscholen.nl/home>.

Leerlingenstatuut

In het leerlingenstatuut (te vinden op de website van Esprit) staat wat wij verwachten van leerlingen op school en wat de leerlingen van de school, de leraren, de medeleerlingen mogen verwachten. In het statuut zijn ook de regels met betrekking tot schorsen en verwijderen opgenomen.

Speelgoed en telefoons

Behalve op aangewezen momenten, mogen kinderen geen speelgoed mee naar school nemen. Telefoons en smart watches verzamelen wij 's morgens in een bak. Op momenten dat speelgoed wel mee mag,

staan we geen pistooltjes of speelgoed dat lawaai maakt toe.

Schoolfoto en fotobeleid

In oktober maakt een schoolfotograaf portretten van alle kinderen. Ouders zijn vrij de gemaakte foto's al dan niet (na) te bestellen. Op Social Schools plaatsen wij de foto's die van school en de kinderen in media verschijnen, tenzij ouders hebben aangegeven dat er van hun kinderen geen foto- of filmmateriaal verspreid mag worden. Hiervoor tekent u (of niet) in Social Schools. Hoe wij binnen Esprit Scholen omgaan met privacybeleid kunt u op de website van Esprit Scholen vinden.

Luizen

Zoals op elke basisschool, maken luizen bij tijd en wijle deel uit van onze lerende gemeenschap. We gaan er op De Verwondering ontspannen mee om, we zorgen dat we termen als 'schoon' en dergelijke vermijden. Na elke vakantie komen vrijwillige ouders de kinderen op hoofdluis controleren. Zijn er luizen gevonden, dan herhaalt de controle zich elke week, tot er geen luizen meer worden aangetroffen.

Als we bij een kind luizen of neten vinden, melden we ons bij een van de ouders. We vragen de ouders (als mogelijk) het kind op te halen.

Internetgebruik

Op school hanteren wij het principe dat er vrije toegang is tot het internet. Uiteraard zijn de filters actief. Wij wijzen kinderen en hun ouders op de gevaren van internetgebruik en sociale media. Op school mogen kinderen hun mobiele telefoon zonder toestemming van de coach niet gebruiken.

Protocol excursies en schoolreizen

De Verwondering is een OSOS school: Open School, Open Samenleving. Dat betekent dat wij in samenhang met de wereld om de school heen het leren willen vormgeven. Je leert beter aan de hand van

echte ervaringen dan van de weergave daarvan in werkboekjes. Een voorbeeld daarvan is het leren in ondernemingen: kinderen maken en organiseren dingen, die buiten school een vervolg krijgen. Een ander voorbeeld is het uitgebreide culturele programma, dat door ouders elk jaar weer wordt samengesteld. Een derde voorbeeld is het schoolkamp waaraan kinderen drie jaar achtereenvolgende (leerjaar 6, 7 en 8). Dit doen we aan het begin van het schooljaar, omdat het de sociale cohesie binnen de groepen enorm versterkt.

Ouders die kinderen begeleiden op buitenschoolse activiteiten, krijgen daarvoor een hand-out. In deze hand-out staat beschreven: veilig door het stadsverkeer met een groepje kinderen, pedagogisch klimaat op De Verwondering, afspraken en regels, en hoe op te treden in crisissituaties.

Verzekeringen

De school kan zich niet verzekeren voor eventuele risico's en aansprakelijkheid ten gevolge van vervoer van kinderen door ouders. Volgens de wet zijn bestuurders van motorvoertuigen persoonlijk aansprakelijk. Veel ouders hebben, ook met het oog op vervoer van en naar school van eigen en andermans kinderen, een ongevallen- inzittendenverzekering of een (uitgebreidere) 'schade-verzekering- inzittenden'. De school staat uitsluitend vervoer toe, indien de veiligheid voldoende gewaarborgd is.

Esprit Scholen heeft een aantal verzekeringen voor al haar scholen, waaronder onze school, afgesloten. Het gaat om een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering, een ongevallenverzekering en een doorlopende reisverzekering. Voor alle verzekeringen geldt dat deze zijn afgesloten in aanvulling op particuliere verzekeringen. Het uitgangspunt is dus dat als je schade hebt, je voor eventuele vergoeding van de schade aanklopt bij je eigen verzekeringsmaatschappij.

Belangrijk om te vermelden is dat onze verzekeringen vergoeding van een eigen risico hebben uitgesloten. Daarnaast geldt in het algemeen dat de school niet aansprakelijk is voor diefstal, inbraak, vermissing of vernieling van persoonlijke eigendommen van leerlingen, medewerkers en bezoekers.

Kwaliteitszorg

Om de kwaliteit van ons onderwijs op niveau te houden, voeren wij een actief en cyclisch kwaliteitsbeleid uit. Input voor onze jaarplannen, zelfevaluaties en collegiaal waardierend kwaliteitsonderzoek door andere Esprit-schoolleiders zijn: data uit het leerlingvolgsysteem, data uit tevredenheidsonderzoeken onder ouders en leerlingen en data uit de halfjaarlijkse meting sociale veiligheid.

Naast de halfjaarlijkse zelfevaluatie maken we elk jaar bovendien een beoordeling van de prestatie-indicatoren met behulp van de software van Synaxion. We gebruiken deze data voor de professionalisering van de coaches, het verbeteren van zicht op ontwikkelen van de leerlingen en het verbeteren van het onderwijsaanbod.

Een belangrijke rol is weggelegd voor onze kwaliteitscoördinator (intern begeleider). In samenwerking met de directeur werkt de kwaliteitscoördinator op De Verwondering aan de volgende punten:

- coacht en ondersteunt onderwijsprofessionals in hun pedagogisch en didactisch handelen
- houdt zicht op de ontwikkeling van kinderen en de kwaliteit van het onderwijs als geheel
- coördineert passende ondersteuning voor kinderen die dat nodig hebben
- versterkt de professionele leercultuur binnen het team
- bewaakt de verbinding tussen dagelijkse praktijk en de visie van de school

Wanneer er iets speelt rondom het kind op gebied van zorg of ondersteuning is het

altijd mogelijk om contact op te nemen met de kwaliteitscoördinator. Andersom gebeurt dit ook.

Meer informatie kunt u vinden via: <https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/monnickendam/24972/basisschool-de-verwondering/> Hier vindt u ons schoolprofiel, de uitstroom en toetsresultaten, cijfers over tevredenheid en dergelijke zijn daar te vinden.

Resultaten en doelen van ons onderwijs

Fundamenteel niveau (1F)

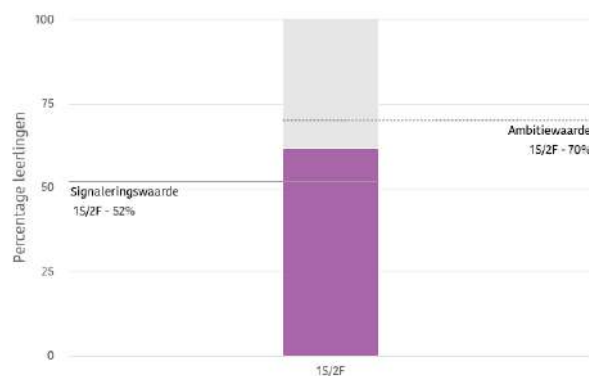
Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool moeten beheersen. Dit wordt gemeten met de doorstroomtoets in groep 8. De inspectie hanteert hiervoor een signaleringswaarde van 85%. Op De Verwondering behalen onze leerlingen deze norm ruim.

In schooljaar 2025-2026 behaalde:

- **Taalverzorging:** 95% van de leerlingen het fundamenteel niveau (1F);
- **Lezen:** 100% van de leerlingen het fundamenteel niveau (1F);
- **Rekenen:** 100% van de leerlingen het fundamenteel niveau (1F).

Hiermee voldoen wij op alle domeinen aan de landelijke signaleringswaarde van 85%.

In onderstaande afbeelding is te zien dat we ook aan het driejaarsgemiddelde voldoen.



Streefniveau (1F/2F en 1F/2S)

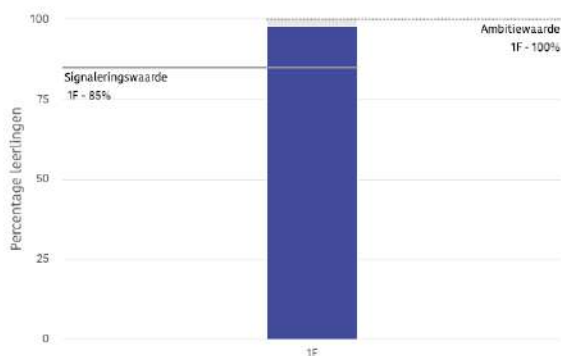
Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. De inspectie bepaalt op basis van de leerlingpopulatie voor iedere school een eigen signaleringswaarde. Ons doel is dat zoveel mogelijk leerlingen dit hogere niveau behalen.

In schooljaar 2025-2026 behaalde:

- **Taalverzorging:** 62% van de leerlingen het streefniveau (1F/2F);
- **Lezen:** 86% van de leerlingen het streefniveau (1F/2F);
- **Rekenen:** 62% van de leerlingen het streefniveau (1F/2S).

Op alle domeinen ligt het behaalde percentage boven de voor onze school geldende signaleringswaarde. Daarmee voldoen wij aan de minimale norm van de inspectie. Tegelijkertijd blijven wij streven naar verdere verbetering en hebben wij de ambitie om ten minste de ambitiewaarde te behalen.

In onderstaande afbeelding is te zien dat we ook aan het driejaarsgemiddelde voldoen.



Toelichting trends en verbeterdoelen

Taalverzorging

Bij taalverzorging zien we de afgelopen drie jaar een positieve ontwikkeling. Vrijwel alle leerlingen behalen het basisniveau en steeds meer leerlingen bereiken ook het hogere streefniveau. Dit laat zien dat onze

aanpak voor spelling, grammatica en taalgebruik effect heeft.

Sinds schooljaar 2025-2026 is Staal 2 aangeschaft. Dit is een eerste stap geweest om taalverzorging goed neer te zetten op De Verwondering. In schooljaar 2026-2027 zullen we de lessen taalverzorging versterken door scholing Staal 2 te volgen.

Lezen

Lezen is al meerdere jaren een sterk onderdeel van ons onderwijs. Alle leerlingen behalen het basisniveau en ook op het hogere niveau worden goede resultaten behaald. Na een lagere score in 2025 zien we in 2026 weer een duidelijke stijging.

Daarnaast blijft De Verwondering zich verdiepen in leesonderwijs door middel van Close Reading, wat al onderdeel is van ons thematisch aanbod. Dit maakt deel uit van ons streven om de taalomgeving te blijven verrijken.

Rekenen

Bij rekenen behalen alle leerlingen het basisniveau. Daarnaast zien we dat steeds meer leerlingen het hogere streefniveau bereiken. Deze groei is een mooie ontwikkeling die laat zien dat onze leerlingen zich ook op de moeilijkere rekenvaardigheden goed ontwikkelen.

In schooljaar 2025-2026 hebben we, in samenwerking met de Hogeschool van Amsterdam (HvA), een vakdidactisch rekentraject doorlopen. Dit heeft ons in staat gesteld om onszelf verder te professionaliseren en de leskwaliteit te verbeteren. Met behulp van collegiale consultaties zullen we dit traject een vervolg geven. We verwachten hiermee beter in staat te zijn om opvallende resultaten te signaleren en daarop passende acties te ondernemen.

Overige verbeterdoelen

We zijn trots op de behaalde resultaten. Tegelijkertijd blijven we ons richten op het verder uitdagen van leerlingen, zodat nog meer kinderen het hogere streefniveau kunnen bereiken. We willen met onze kinderen toegroeien naar de ambitiewaarden van 70%. Op deze manier kunnen we ervoor zorgen dat de resultaten nog beter passen bij de populatie en schoolweging van de school. Deze ambitiewaarde is gebaseerd op een analyse van onze schoolweging, het driejaarsgemiddelde van onze resultaten, de landelijke referentiewaarden voor scholen met een vergelijkbare schoolweging en de behaalde resultaten op 1S/2F per vakgebied.

De school heeft het IEP leerlingvolgsysteem geïmplementeerd, waardoor we vanaf leerjaar 1 tot en met 8 een doorlopende lijn hebben in het volgen van de ontwikkeling van onze leerlingen. Door hierover in gesprek te blijven met collega's, kinderen en ouders, kunnen we ons onderwijsaanbod beter afstemmen op de specifieke behoeften van onze leerlingen.

Op de Verwondering willen we (hoog)begaafde kinderen – en kinderen met sterke vermoedens van (hoog)begaafdheid – extra begeleiding bieden zodat ook zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit doen we door een integrale aanpak die aansluit bij ons thematisch onderwijsaanbod, talentvakken en burgerschapsvorming. In lijn met onze visie wordt ook dit onderwijsaanbod gericht op zowel de cognitieve ontwikkeling, als op het stimuleren van creatief, sociaal en emotioneel welzijn. Wij hebben als school de ambitie om een omgeving te creëren waar kinderen niet alleen uitgedaagd worden op hun niveau, maar ook leren hun talenten te begrijpen en in te zetten. Daarbij is er aandacht voor het (leren) omgaan met leeruitdagingen, meta cognitieve vaardigheden en executieve functies. Ook bij deze groep kinderen willen we, binnen

de thematische verdieping, samen met de kinderen onderzoeken wat een logische, volgende stap is in hun leerproces (zone van naaste ontwikkeling).

Route leerjaar 8

Het advies wordt vormgegeven met behulp van de resultaten uit het IEP-leerlingvolgsysteem (van de gehele schoolloopbaan) en de kijk van de coaches op de leeraanpak van de betreffende leerling. In samenspraak met de directie en de kwaliteitscoördinator wordt het advies vastgesteld.

Overzicht tijdspad schooljaar 2026-2027:

- Juni 2026 perspectief advies.
- 27 januari - 16 februari doorstroomtoets, toetsadvies en info ochtend.
- Uiterlijk 15 maart: definitief advies.
- Vanaf eind maart centrale, landelijke aanmeldweek.
- Half mei besluit over toelating middelbare school en uitslag loting Amsterdam.

Maakt de leerling de doorstroomtoets beter dan verwacht? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. Is de uitkomst van de doorstroomtoets lager dan het schooladvies, dan verandert het definitieve schooladvies niet. Als dit niet naar tevredenheid is, verwijzen we naar de klachtenprocedure op blz. 16.

Bij huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze school werkt met twee wettelijk verplichte instrumenten bij signalen van onveiligheid. De Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling gebruiken onze medewerkers als zij vermoedens hebben van mishandeling of verwaarlozing in de thuissituatie van een kind. Dit is een

vijfstappenplan waarbij zo nodig Veilig Thuis wordt ingeschakeld.

Daarnaast geldt de Meld-, Overleg- en Aangifteplicht, de MOA. Deze wet is specifiek bedoeld voor situaties waarbij een medewerker van school verdacht wordt van seksueel misbruik of seksuele intimidatie van een leerling. De MOA schrijft drie verplichte stappen voor: elke medewerker meldt een vermoeden direct bij het schoolbestuur, het bestuur overlegt verplicht met de vertrouwensinspecteur van de Onderwijsinspectie, en bij een redelijk vermoeden van een strafbaar feit doet het bestuur aangifte bij de politie. Er is geen afwegingsruimte: bij een vermoeden wordt altijd gehandeld.

De school heeft een aparte aandachtsfunctionaris bij wie de meldingen binnenkomen. Dit is de directeur van de school. De aandachtsfunctionaris bewaakt de interne procedure en zorgt ervoor dat deze kwalitatief goed verloopt. Stap een: een medewerker kan de signalen bij de aandachtsfunctionaris neerleggen, die vervolgens – als dat nodig is – het stappenplan doorloopt.

Stappenplan:

- In kaart brengen van signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling.
- Collegiale consultatie en zo nodig raadplegen van Veilig Thuis.
- Gesprek met de ouder(s).
- Met behulp van een afwegingskader bepalen of er sprake is van acute of structurele onveiligheid.
- Bij acute of structurele onveiligheid altijd melden bij Veilig Thuis:
www.vooreenveiligthuis.nl, 0800 – 2000 (gratis en 24/7 bereikbaar).

Klimaat en sociale veiligheid

We werken volgens de principes van 'pedagogische tact'. Hierover is veel te lezen op de website van NIVOZ. Zij gebruiken de volgende definitie: 'Het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van de leerlingen.' Regelmatig wordt het

team bijgeschoold in het pedagogisch tactvol handelen.

Pesten en ander ongewenst gedrag wordt direct aangepakt met de Steungroep-aanpak van Kiva (zie ook blz. 5). We hanteren in wekelijkse lessen Kiva als preventieve aanpak. U kunt bij de coach van uw kind terecht als u signalen van pesten opvangt.

Freek de Vries is als KiVa-coördinator de anti-pest coördinator. Freek is de deskundige in de school en adviseert collega's met de aanpak van het anti-pestbeleid. Louise Verhoef is als vertrouwenspersoon het aanspreekpunt. Louise is er voor de kinderen die niet naar hun eigen coach durven te gaan. Zij vangt de kinderen op en brengt samen met het kind de situatie in kaart.

Wat vinden we belangrijk als pedagogische doelen en gedrag van kinderen? We willen graag dat kinderen zich ontwikkelen tot kinderen, die:

- zichzelf en anderen waarderen in hun eigen unieke groeiproses;
- respectvol handelen;
- vertrouwen hebben in zichzelf, in anderen en in hun omgeving;
- zich verbonden voelen met kleinere en grotere gemeenschappen en de samenleving als geheel, die daarin kunnen en willen participeren en daarin een eigen plaats innemen;
- hun eigen verantwoordelijkheid nemen ten opzichten van zichzelf, anderen en hun omgeving;
- binnen de geboden ruimte initiatieven nemen, risico's durven lopen, fouten durven maken en uitdagingen aangaan;
- hun grenzen verkennen, verleggen en respecteren;
- zichzelf kennen en zichzelf verder ontwikkelen in sociaal, emotioneel, motorisch, cognitief, creatief en ethisch opzicht;
- kritisch reflecteren op hun kennis, handelen en houding in relatie tot zichzelf, anderen en hun omgeving

waardoor zij geleidelijk aan hun eigen waarden en normen ontwikkelen en hun eigen keuzes maken.

Conflicten

Het team is geschoold in het actief luisteren naar kinderen en het bemiddelen bij conflicten.

Soms is het nodig om grenzen aan te geven, bijvoorbeeld bij agressief gedrag. Een coach kan dan tussenbeide komen om te zorgen dat een veilige situatie ontstaat, waarna met elkaar gesproken kan worden. Bij fysieke confrontaties (vechten, duwen) worden de twee kinderen ieder door een coach apart genomen en wordt hun verhaal gehoord; daarna reflecteren we op welke andere handelingsroutes ertoe hadden kunnen leiden, zodat deze situatie niet was ontstaan. De ouders ontvangen een verslag hiervan en na drie keer een uitnodiging voor een extra gesprek.

Veiligheid en gezondheid

Een van de belangrijkste voorwaarden om te leren, is je veilig voelen. Alleen als je je veilig voelt kun je je optimaal ontwikkelen. Je veilig voelen is daarom één van de belangrijkste uitgangspunten van De Verwondering. Het gevoel van veiligheid bestaat uit de fysieke en de emotionele veiligheid.

Handboek veiligheid

Voor fysieke en sociale veiligheid hebben wij een manual vastgesteld, waar het team op kan terugrijpen.

Op de school is een EHBO-koffer aanwezig en de diploma's BHV (bedrijfshulpverlening) worden door jaarlijkse trainingen actueel gehouden. Dit diploma bestaat uit een onderdeel levensreddende hulp (EHBO), brand blussen en ontruiming.

De brandweer heeft het gebouw goedgekeurd. De brandblussers worden regelmatig onderhouden. Er zijn nooduitgangen en er worden brand- en ontruimingsoefeningen gedaan met de kinderen. Het handboek veiligheid kunt u opvragen door een e-mail te sturen aan directie@dv.espritscholen.nl.

Sponsoring

Wij accepteren graag financiële bijdragen van stichtingen met een maatschappelijk

doel, bijvoorbeeld het gebouw of het speelterrein ten goede komen. Wij zullen bij sponsoring natuurlijk altijd handelen in overeenstemming met de regels die hiervoor gelden.

Toelatingsbeleid

Wanneer u interesse in onze school heeft kunt u een rondleiding aanvragen via directie@dv.espritscholen.nl. Deze rondleiding wordt altijd door de directie gegeven. Op deze manier kunt u de school in bedrijf zien en de sfeer proeven. Wanneer u voor onze school kiest, ontvangt u een aanmeldformulier. Wanneer uw kind bijna vier is, worden er wenafspraken gemaakt.

- Wij staan open voor zowel leerlingen binnen Monnickendam als wel leerlingen van buitenaf.
- Kinderen met broertjes en zusjes worden met voorrang geplaatst.
- Zij-instromers: voor zij-instromers geldt dat we niet in alle leerjaren plek hebben. Op de website staat vermeld waar wel/ geen plek is. Zij-instromers laten we altijd een dag meelopen. We nemen daarnaast contact op met de huidige school.
- Bezwaar: Betrokken ouders/verzorgers kunnen bezwaar maken bij het bevoegd gezag van de school over de procedurele gang van zaken bij een weigering tot toelating van hun kind tot de school binnen zes weken na het bericht van niet plaatsing.

Pestcoördinator en interne vertrouwenspersoon

Onze school wil een gemeenschap zijn, waarin leerlingen en coaches van en met elkaar kunnen leren in een sfeer van veiligheid en plezier. Dit kan alleen als iedereen zich gezien, geaccepteerd, beschermd en ondersteund voelt. Soms overkomen je vervelende dingen. Je hebt langdurig ruzie met iemand op school of thuis, je wordt gepest of er gebeuren andere dingen waar je boos of verdrietig van wordt. Blijf er niet mee rondlopen, maar praat erover met je coach. Wil je dat het stopt, maar vind je het lastig om met je coach te bespreken, praat er dan met een vertrouwenspersoon over.

De interne vertrouwenspersoon op onze school is Louise Verhoef. Zij heeft de

training voor vertrouwenspersonen gevolgd van Stichting School en Veiligheid.

De vertrouwenspersoon:

- neemt je serieus, luistert naar je en zoekt samen met jou naar oplossingen;
- geeft informatie over eventuele hulp en, als je dat wilt, over het indienen van een klacht;
- ondersteunt je bij mogelijke vervolgstappen om te zorgen dat je je weer prettig voelt op school.

Je kunt een e-mail sturen naar louise@dv.espritscholen.nl om een afspraak te maken voor een persoonlijk gesprek met onze interne vertrouwenspersoon. Ook ouders kunnen terecht bij de interne vertrouwenspersoon met een melding of klacht over zaken die met de school te maken hebben. Ouders kunnen de klacht via de mail sturen aan een van onze vertrouwenspersonen. Afhankelijk van de werkdag zal de vertrouwenspersoon contact opnemen met de leerling of ouder om zo spoedig mogelijk een afspraak te maken. De interne vertrouwenspersoon handelt vertrouwelijk en zorgvuldig, maar kan geen geheimhouding beloven, onder andere omdat sommige strafbare feiten volgens de wet gemeld moeten worden. Als een minderjarige leerling met een klacht naar de vertrouwenspersoon komt, dan moet de vertrouwenspersoon ouders hierover informeren vanwege het informatierecht ouders. Louise Verhoef wil er voor alle ouders en leerlingen met een schoolgerelateerde klacht zijn en zet zich graag in voor een veilig klimaat op De Verwondering.

Freek de Vries

freek@dv.espritscholen.nl

louise@dv.espritscholen.nl

Schoolarts en jeugdgezondheidszorg

Elk jaar zullen leerlingen uit groep 2 en 7 worden opgeroepen door de schoolarts. Deze arts onderzoekt de kinderen op onder andere hun gehoor, gezichtsvermogen en groei.

Klachten en geschillen

Klachten, waar kan je naartoe?

Vragen, problemen, zorgen en klachten kunnen in elke school ontstaan over de meest uiteenlopende zaken. Als je als leerling of ouder(s) ergens mee zit, laat dit dan zo snel mogelijk weten. Dan gaan we erover in gesprek. Bij klachten is het eerste aanspreekpunt de coach. Kom je er met de coach niet uit dan kan je naar de directie. Gelukkig lukt het om de meeste klachten op school in onderling overleg op te lossen. Het kan voorkomen dat het niet lukt. In dat geval kan je de klacht via een mail indienen bij het bestuur van Esprit Scholen. bestuur@cb.espritscholen.nl. Als er op school en bij het bestuur geen oplossing wordt gevonden voor de klacht, is er nog de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). De LKC is onderdeel van Onderwijsgeschillen, een onafhankelijke organisatie die zich inzet om voor klachten en geschillen binnen het onderwijs een passende oplossing te vinden. Op de website van [Onderwijsgeschillen](http://Onderwijsgeschillen.nl) staat hoe je een klacht bij de LKC kunt indienen. Het telefoonnummer van Onderwijsgeschillen is 030 – 2809590. Onze interne vertrouwenspersoon (Louise Verhoef) kan je helpen met het indienen van de klacht. Op de website van Esprit Scholen staat onze [klachtenregeling](#). Daarin zijn alle stappen die je kunt zetten als je een klacht hebt, uitgebreid beschreven.

Stichting Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

T: 030-2809590

W: www.onderwijsgeschillen.nl

Jaarplanning

17 augustus: start schooljaar

16, 17, 18 september: kamp

17 september: studiedag

19 oktober: studiedag

12 oktober - 16 oktober: herfstvakantie

19 oktober: studiedag

16 december: Winterfeest

18 december: vrij

21 december - 3 januari: kerstvakantie

4 januari: studiedag

22 februari - 26 februari: voorjaarsvakantie

3 maart - studiedag

26 maart: Goede vrijdag, vrij

29 maart: Tweede paasdag, vrij

26 april - 9 mei: meivakantie

10 mei: studiedag

11 juni: studiedag

28 juni: musical

30 juni: Zomerfeest

8 juli: laatste schooldag

**Met deze jaarplanning voldoen wij aan de normen voor onderwijstijd*

Ondersteuning en zorg

Organisatie van ondersteuning en zorg voor onze kinderen

Op basisschool De Verwondering geloven we dat ieder kind recht heeft op goed onderwijs, passend bij zijn of haar mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften. We werken samen met ouders, collega scholen en externe specialisten binnen het Samenwerkingsverband Waterland (SWV), om te zorgen dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. In het SWV werken reguliere scholen en scholen voor speciaal onderwijs in de regio Waterland samen. Zo maken zij afspraken over welke begeleiding de reguliere scholen bieden, welke leerlingen een plek krijgen in het speciaal onderwijs en hoe de ondersteuningsmiddelen worden verdeeld.

Samenwerking met ouders

Wij geloven sterk in de pedagogische driehoek: kind – ouder – coach. Daarom:

- *Vinden er minimaal drie keer per jaar coachgesprekken plaats met ouder en kind.*
- *Gebruiken we onder andere de IEP-talentenkaart en metingen van hoofd, hart en handen als gespreksbasis.*
- *Organiseren we ouder- en onderwijsavonden.*
- *Peilen we oudertevredenheid via digitale enquêtes (minimaal eens per twee jaar).*

Sterke punten van onze school:

- Intensief en persoonlijk contact met kind en ouders.
- Aandacht voor eigenaarschap en autonomie van leerlingen.
- Doelgerichte samenwerking binnen het team (focussessies, lesvoorbereiding, reflectie).
- Differentiatie in de klas op basis van leerlingbehoeften.
- Een hecht team met een sterk gevoel van gezamenlijke verantwoordelijkheid.

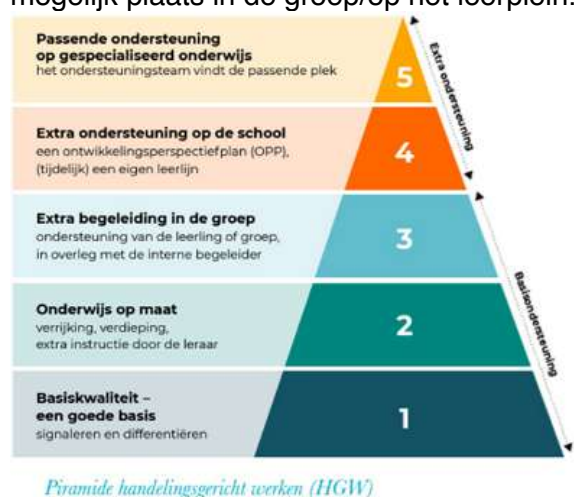
Wat vinden de leerlingen?

Onze leerlingen worden middels de vragenlijst van Vensters jaarlijks bevraagd. Leerlingen zijn positief over de ondersteuning op school. Zij geven aan dat de leerkracht hen goed helpt wanneer dat nodig is (9,2) en duidelijke uitleg geeft (9,1), beide boven het landelijk gemiddelde.

Een aandachtspunt is het geven van feedback op wat goed gaat en wat beter kan (8,2). Dit ligt rond het landelijk gemiddelde. Hier besteden wij de komende periode extra aandacht aan.

Ondersteuningsniveaus

In deze paragraaf staat beschreven hoe wij ondersteuning bieden aan onze leerlingen, ook als er sprake is van extra ondersteuning/uitdaging of specifieke hulpvragen. De ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats in de groep/op het leerplein.



Trede 1 – basisondersteuning

In de eerste trede van de HGW-cyclus gaat het om het bieden van een goede basis in de klas. De leerkracht biedt zelf de basisondersteuning door te signaleren en te differentiëren in het dagelijkse aanbod. Denk aan de verlengde instructie en het

aanpassen van de lesstof zodat het beter aansluit.

Zicht op ontwikkeling: drie ondersteuningscycli

Op De Verwondering volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen op het gebied van rekenen, taal en lezen in drie duidelijke stappen:

1. Grote cyclus – met behulp van IEP-toetsen (groep 1 t/m 8), 2 keer per jaar (januari en juni).
2. Midden cyclus – met methodegebonden toetsen en observaties, per blok (4-6 weken).
3. Kleine cyclus – dagelijkse evaluaties per les, afgestemd op lesinhoud en onderwijsbehoeften van de leerling. Daarnaast gebruiken we halfjaarlijks de Kiva-meting en tweejaarlijks leerlingtevredenheid IEP om de sociale veiligheid te monitoren. We volgen de protocollen voor ernstige leesproblemen/ dyslexie en ernstige rekenproblemen/ dyscalculie.

Zorgsessies

De kwaliteitscoördinator (KC'er) kan door de coach geraadpleegd worden om mee te denken bij een vraag over een kind, het pedagogisch klimaat of didactische vragen. Dit gebeurt structureel 3x per jaar in een zorgsessie, maar kan ook buiten deze momenten om geïnitieerd worden. Deze overleggen/hulpvragen kunnen resulteren in een gerichte observatie; aansluiten bij een oudergesprek of verwijzing naar een collega of externe partij.

Trede 2 – onderwijs op maat

Als een kind een meer aangepast aanbod nodig heeft, wordt overgegaan op intensivering van de ondersteuning door extra begeleiding in de klas of op het leerplein door de leerkracht. Denk aan verrijking, verdieping, pre-teaching of extra instructie. Hierbij gaat het bijvoorbeeld om kinderen met dyslexie of (lichte) uitdagingen m.b.t. het gedrag en/of concentratie. Rondom verrijking werken we op gebied van wiskunde samen met het Bernard Nieuwentijt College. Een groep kinderen volgt één keer in de week een les wiskunde. Ook in de school begeleiden we kinderen in groepjes op projectmatige wijze

binnen het thema. In overleg met de KC'er kan er een (groeps)handelingsplan opgesteld waarin doelen voor een periode van ca. 8-12 weken worden vastgelegd.

Trede 3 – extra begeleiding in de groep

Als een aangepast aanbod binnen de klas onvoldoende effect oplevert, organiseert de school intensievere ondersteuning binnen de school. Dit aanbod kan bijvoorbeeld gegeven worden door een gespecialiseerde leerkracht of een externe ondersteuner die wij inhuren. Als de school signaleert dat een kind onderwijssteuning nodig heeft, bespreekt zij dit met de ouders. Om een kind te volgen en doelmatig te werken, wordt een handelingsplan opgesteld door de leerkracht. De KC'er denkt mee over passende ondersteuning en het aanbod. Hiervoor kan contact gezocht worden met onze adviseur passend onderwijs (APO) van het SWV Waterland en de APO binnen het bestuur Espritscholen. Het samenwerkingsverband Waterland biedt ondersteuning aan alle basisscholen in regio Waterland.

Trede 4- extra ondersteuning op de school (bovenop de basisondersteuning)

Voor kinderen met complexe en/of intensieve onderwijsbehoeften - waarvoor het ondersteuningsaanbod op trede 1 t/m 3 niet voldoende is - kan financiering of een arrangement vanuit het SWV Waterland aangevraagd/ingezet worden voor de organisatie van extra ondersteuning. Het SWV beoogt met de flexibele inzet van deze financiering/arrangementen een passend aanbod voor elk kind te kunnen realiseren. Hierbij staat de vraag 'wat heeft dit kind nodig?' centraal. Bij deze vorm van ondersteuning wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld door de KC'er, in samenwerking met leerkracht, het kind en ouders. Het OPP dient als middel om op planmatige wijze met het kind, de ouders/verzorgers, school, het SWV en eventuele betrokken hulpverlener te werken en communiceren. Het kind zelf en ouders hebben recht op inspraak over (het handelingsdeel van) het OPP.

Kinderen met een visuele, auditieve of communicatieve beperking (cluster 1 en 2)
Voor kinderen met een visuele, auditieve of communicatieve beperking is de regeling anders bepaald. De instellingen voor het onderwijs aan deze kinderen hebben de taak de ondersteuning voor deze kinderen te organiseren. De KC'er is contactpersoon voor deze externe instanties (bijv. Kentalis/ Viertaal) en doet een eventuele aanvraag voor een consult of arrangement. Deze kinderen vallen dus niet onder de ondersteuning van het SWV.

Naast het SWV zijn er meer instanties/organisaties waar wij als school mee samenwerken om de zorg voor onze leerlingen te waarborgen.

- Kernteam Jeugd (Gemeente Waterland)
- Schoolmaatschappelijk werk (Stichting Maatschappelijke Dienstverlening)
- Centrum Jeugd en Gezin (jeugdverpleegkundige of jeugdarts)
- Nieuwkomersschool (Kuna Mondo, voor anderstalige kinderen die komen vanuit een ander land)
- Verdiepend Rekenen & Wiskunde aanbod voor (meer)begaafde leerlingen in gr. 8 (samenwerking met Bernard Nieuwentijt College Monnickendam en andere buurtscholen)
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut

Als ouders vragen of zorgen hebben over de opvoeding en ontwikkeling van hun kind, kunnen zij zelf ook contact opnemen met de schoolmaatschappelijkwerker, CJG en/of het Kernteam Jeugd. Zo is er bijvoorbeeld een traject 'Rots en water' mogelijk.

Trede 5: Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

Dit niveau van ondersteuning is de meest intensieve vorm en is bedoeld voor kinderen met zeer complexe en

meervoudige ondersteuningsbehoeften. Deze vorm van ondersteuning wordt in uitzonderlijke gevallen in het regulier basisonderwijs geboden met intensieve externe ondersteuning of elders in het speciaal basisonderwijs. Voor verwijzing van een leerling naar het S(B)O wordt door de school, in overleg/samenwerking met ouders, een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd.

Ouder- en Jeugdsteunpunt (OJS) – SWV Waterland

Heeft u vragen over passend onderwijs, wilt u advies of praten met iemand die met u meedenkt? Dan kunt u terecht bij de school van uw kind of bij het ouder- en jeugdsteunpunt. Ieder samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt. Het is er om ouders en jeugdigen te helpen en werkt onafhankelijk.

Wat doet het Ouder- en Jeugdsteunpunt?

Het steunpunt heeft verschillende functies:

• Informeren

Uitleg over passend onderwijs, rechten, procedures, mogelijkheden en ondersteuning binnen school.

Indien nodig verwijst het OJS terug naar school of bestuur, gemeente, jeugdhulp of andere passende instanties.

• Steunen

Meedenken bij vragen of zorgen rondom onderwijs, ontwikkeling en ondersteuning. Het steunpunt is vrij toegankelijk voor ouders/verzorgers en jeugdigen.

Esprit Scholen

esprit
SCHOLEN

De Verwondering valt onder het bestuur van Esprit Scholen. Esprit Scholen biedt leerlingen en ouders in Amsterdam, Monnickendam en Landsmeer met 15 scholen een hechte, betrouwbare, respectvolle en professionele leeromgeving. Scholen die leerlingen verbinden met elkaar en met de samenleving en die hen een waardevol en inspirerend fundament voor hun verdere leven bieden.

- Signaleren

Ouders en jeugdigen kunnen hun ervaringen delen wanneer zij vastlopen of wanneer ondersteuning niet goed verloopt. Signalen en ervaringen helpen ons om de ondersteuning binnen het onderwijs verder te verbeteren.

Meer informatie

Op onze website vindt u meer informatie over passend onderwijs en veelgestelde vragen (FAQ):

www.swvwaterland.nl/ouders/

Contact

Het Ouder- en Jeugdsteunpunt is bereikbaar van maandag t/m vrijdag van 8.30 tot 16.00 uur.

Telefoon: 0299 – 783483

E-mail: OJS@swvwaterland.nl

