



# SCHOOLGIDS



## Welkom bij De Verwondering!

*Verwondering is het begin van alle wijsheid – Socrates*

De Verwondering bestaat 10 jaar! De school is opgericht door ouders vanuit de overtuiging dat het tijd is om kinderen eigenaar te maken van hun eigen leerontwikkeling. Daarbij ondersteund en uitgedaagd door de volwassenen om hen heen. Niet de methode met het voorgeschreven tempo moet leidend zijn, maar de ontwikkeling van het individuele kind. Dit heet gepersonaliseerd onderwijs. Zoals Socrates al zei, is *verwondering* het begin van alle wijsheid. Verwondering wekt de nieuwsgierigheid en de wil om je in een onderwerp te verdiepen. Daarbij is de eigen keuze van het kind erg belangrijk. Op De Verwondering zijn ouders onze belangrijkste partners. We gaan uit van een

gelijkwaardige en wederkerige relatie tussen ouders en school met als doel een optimale ontwikkeling van ieder kind.

De Verwondering is onderdeel van Esprit Scholen. Ons bestuur heeft zowel middelbare scholen als basisscholen (15) in en rondom Amsterdam. De scholen hebben allemaal een eigen karakter. Door deze verscheidenheid staat ontwikkeling continue centraal. Het bestuur waakt over de kwaliteit van ons onderwijs en onze gezamenlijke ambities.

### Een eigen plan

Gepersonaliseerd onderwijs betekent: de beste keuze uit instructies op het juiste niveau. Daarnaast passen wij het onderwijs aan, aan de persoonlijkheid van het kind.

### Talentontwikkeling

Dans, beeldende vorming, textiel, toneel, muziek, techniek en sport. Kinderen leren meer dan alleen op cognitie.

### Pedagogisch partnership

Ouders kennen als geen ander hun eigen kind. Ouders zijn een bron van informatie voor de coach en om de kinderen nog beter te begrijpen en te begeleiden.

### Ondernemingen

Kinderen kunnen aansluiten bij een onderneming. Op deze manier leren ze verantwoordelijkheid nemen. We hebben de volgende ondernemingen: koken, tuinieren, kinderraad en schoolkrant.

### Doelen van ons onderwijs

#### - *Persoonsvorming*

We willen onze kinderen voorbereiden op de maatschappij. Belangrijke vaardigheden zijn zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Door het gepersonaliseerde karakter van ons onderwijs ontwikkelen we dit continue.

#### - *Socialisatie*

We leren onze kinderen om rekening te houden met elkaar. Ons gebouw heeft een open karakter en onze groepen zijn heterogeen. Dit zorgt ervoor dat rekening houden met elkaar de hele dag door in ontwikkeling is.

#### - *Kwalificatie*

We zorgen ervoor dat onze kinderen beschikken over de benodigde kennis en vaardigheden om op een prettige manier te kunnen deelnemen aan de maatschappij.

### Visie

Op onze school leren kinderen in een doorgaande lijn van leerjaar 1 tot en met 8. We volgen onze kinderen intensief en gedegen met een holistische bril. We kijken naar zowel de cognitieve ontwikkeling als de leeraanpak, maar vooral ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en het creatief vermogen. Dat is waarin wij geloven: opgroeien en ontwikkelen met vertrouwen in een warme omgeving, waarbij alle factoren van het menszijn worden aangegrepen om steeds een stapje verder te komen. We werken groepsdoorbroken, omdat wij menen dat het belangrijk is dat kinderen van en met elkaar kunnen leren. Persoonsvorming staat op De Verwondering de gehele dag door op de agenda.

Voor de periode 2025-2028 schrijven we een nieuw schoolplan. Hierin herijken we de visie en de doelen van het onderwijs.



### Leren op De Verwondering

Het startpunt is wat ons betreft: relatie. Een kind dient zich prettig en thuis te voelen. Om deze reden investeren wij constant in het pedagogisch klimaat. Dit merk je al bij binnenkomst. Ons nieuwe gebouw biedt veel ruimte voor interactie tussen leerlingen van alle leeftijden. Het is een open gebouw, waarbij kinderen al snel leren om rekening te houden met elkaar.

Kinderen starten de dag en sluiten de dag af in hun stamgroep. In een stamgroep zitten kinderen van verschillende leeftijden door elkaar. De stamgroep is de basisgroep waarmee je de dag start en eindigt en wordt begeleid door een coach. Aan het begin van de dag zitten de leerlingen met hun coach in de kring en is in het gehele gebouw een muziekje te horen. Na dit moment van verstillings komt er een groepsgeprek op gang, zo brengen wij de focus naar de schooldag. Na de kring starten er instructies, werken leerlingen op het leerplein of volgen ze een talentvak.

In een stamgroep zitten kinderen uit twee of drie verschillende leerjaren bij elkaar, zoals groep 1/2 en 2/3 en 4/5 en 6/7/8. Een kind doorloopt zo gedurende de schoolloopbaan meerdere keren de rol van jongste, middelste en oudste. Kinderen kunnen op deze manier veel van elkaar leren, leren samenwerken en elkaar dingen uitleggen. Het onderwijsaanbod op De Verwondering rust op drie pijlers:

- *Basisvaardigheden*

Taal (inclusief lezen en spelling) en rekenen rekening houdend met een ieders leerstrategie. Elke leerling volgt instructies op het relevante niveau. Op de leerpleinen verwerken de kinderen de opgedane kennis op papier of digitaal.

- *Kennis van de wereld*

Wereldoriëntatie geven wij vorm in 5 thema's per schooljaar. Hiervoor gebruiken wij onder andere Blink Wereld Geïntegreerd en Atlantis. Hierin worden onderwerpen uit aardrijkskunde, geschiedenis en biologie thematisch aangeboden. Dit wordt aangevuld met lessen burgerschap.

- *Talentontwikkeling*

Het aanbod talentontwikkeling bestaat uit:

- Dans
- Drama
- Zang
- Muziek
- Beeldende vorming
- Textiel
- Techniek

Deze vakken worden per thema aangepast en aangeboden; kinderen kiezen per periode (tussen de vakanties in) aan welke talentvakken ze meedoen.

### **Burgerschap**

Burgerschap gaat over kennis van onze rechtstaat, sociale competenties en respect voor de democratische en vrije inrichting van onze maatschappij. Het behelst:

- Sociale competenties
- Inzicht in maatschappelijke processen
- Kennis van de basis van de rechtstaat en democratie

Vanuit het onderwijsmanifest van Esprit komt daar nog bij dat wij willen werken aan wereldburgerschap: kijken over de grenzen van je eigen erf, gemeente en land.

- Inzicht in je rol als wereldburger

- *Hoe werken wij aan sociale competenties?*

Met behulp van Kiva zorgen wij voor een fijne sfeer in de school. Twee keer per week is 30 minuten ingeruimd voor een Kiva-kring. Het motto van Kiva is: samen maken we er een fijne groep van. Fenomenen als inclusie en positieve sociale omgang (ik-taal, plus-taal) komen acht jaar lang in een wekelijks ritme op veel verschillende manieren aan de orde.

Onze aanpak van fysieke incidenten en pesten is constructief voor de sociale ontwikkeling van kinderen. We gebruiken hierbij de steungroepaanpak. Bij de steungroepaanpak wordt het stoppen van pesten de gezamenlijke verantwoordelijkheid van een select groepje leerlingen. Dit groepje wordt zorgvuldig samengesteld en bestaat uit ongeveer 6 tot 8 leerlingen. Het is namelijk belangrijk dat naast de pesters en de assistenten er ook leiders, prosociale kinderen (verdedigers) en neutrale kinderen (buitenstaanders) in het groepje komen. Het doel van de steungroepaanpak is dat het pesten stopt en de leerling zich weer prettig voelt. Wij hebben een kinderraad die meepraat over schoolgerelateerde kwesties en goede acties voor de buurt onderneemt. Specifiek voor de leerjaren 7 en 8 komt mediawijsheid aan bod in lessen van bureau Halt.

### **Uw kind aanmelden?**

Om uw belangstelling voor onze fijne school kenbaar te maken, kunt u een e-mail sturen aan [directie@dv.espritscholen.nl](mailto:directie@dv.espritscholen.nl) om een afspraak te maken voor een persoonlijke rondleiding.

Na aanmelding volgt inschrijving: dit gebeurt met een online formulier.

Dit schooljaar is er beperkt ruimte voor zij-instromers. Dit verschilt per leerjaar in verband met de beperkte capaciteit van ons gebouw.

*\*Op bladzijde 14 is informatie over het toelatingsbeleid te lezen.*



1

## TALENTEN

Een kind is meer dan een score! Aan welke talentvakken een kind meedoet beslist het zelf.

*Hoe werken wij aan inzicht in maatschappelijke processen?*

De competenties waar we het hier over hebben zijn sociaal-cultureel burgerschap, politiek burgerschap en economisch burgerschap.

Voor de vorming van de drie bovengenoemde aspecten van burgerschap spelen gezamenlijke ervaringen een grote rol. Veel meer dan op andere scholen trekken we de wereld in om deze 'aan den lijve' te ontdekken. Via ons thematisch onderwijs werken kinderen bovendien dagelijks aan hun kennis van ruimte, tijd en natuur. Door goed te kijken naar ons publiek, bereiden we onze leerlingen voor op de wereld van morgen. Onze kinderraad en andere ondernemingen versterken de vorming in burgerschap.

2

## GEEN FRUIT & LUNCH MEE

Lunch en fruit wordt verzorgd vanuit de vrijwillige ouderbijdrage.

### **Nederlandse taal (lezen, schrijven en spelling)**

Net als bij de wereldoriëntatie vinden wij dat taal met name in zijn functionaliteit tot uitdrukking moet komen. Taal moet leven, het moet benut en gebruikt worden om met elkaar te communiceren, maar ook om uitingen van creativiteit vast te leggen. Daarvoor zijn een aantal vaardigheden nodig, zoals lezen, luisteren, schrijven en spellen. Op verschillende manieren leren wij de kinderen deze vaardigheden aan: met Staal spelling en 'Actief Leren Lezen' voor voortgezet lezen.

De kringgesprekken spelen een belangrijke rol bij het taalonderwijs. In de kring is veel aandacht voor taal, zoals taalspelletjes, boek- en studierepresentaties en discussies. In de kring leren de kinderen hun gedachten onder woorden te brengen, te luisteren naar anderen en vragen te stellen.

3

## EROPUIT

Wij gaan vaak op excursie!  
Deze uitjes sluiten aan bij de thema's.

### Rekenen en wiskunde

Aan rekenen werken wij met de methode Alles telt Q. Bij Alles telt Q staat de leerling centraal. De methode stimuleert eigenaarschap, waardoor leerlingen grip krijgen op hun eigen leerproces. We geven de instructies zoveel mogelijk binnen de leerjaren, zodat de instructiegroepen zo klein mogelijk blijven. De kinderen werken vanaf leerjaar 5 digitaal, maar wanneer het voor een kind prettiger is om op papier te werken, dan bieden wij die mogelijkheid.

### Zicht op ontwikkeling

Met behulp van het IEP leerlingvolgsysteem houden we de ontwikkeling van onze kinderen in de gaten. In de maanden mei en februari maken de kinderen een niet-methodegebonden toets (taalverzorging, lezen en rekenen). Daarnaast brengt IEP ook de leeraanpak, de sociaal-emotionele ontwikkeling en het creatief vermogen in kaart. Met behulp van de IEP-talentenkaart worden de uitkomst met ouder en kind besproken. In leerjaar 8 maken de leerlingen tevens de doorstroomtoets van IEP. De leerlingen hebben hierdoor een doorgaande lijn van leerjaar 1 tot en met 8. Kleuters worden niet getoetst, maar geobserveerd.

### De creatieve vakken

Kunst in het onderwijs biedt kinderen de mogelijkheid om hun creativiteit te ontdekken en ontwikkelen. Door middel van beeldend werk, muziek, dans en drama worden de leerlingen aangemoedigd om hun eigen

ideeën vorm te geven. Middels de kunstvakken en het bezoeken van culturele instellingen ontwikkelen kinderen creatieve vaardigheden en wordt de verbeeldingskracht gestimuleerd. Hierbij werken wij samen met vakleerkrachten, zoals beeldend kunstenaars, theater, dans -en muziekdocenten.



### Bewegingsonderwijs

In alle groepen besteden wij aandacht aan spel- en bewegingslessen besteed.

Doelen van het bewegingsonderwijs zijn:

- Je eigen lichamelijke mogelijkheden en beperkingen leren kennen;
- Je eigen lichaam goed kunnen hanteren;
- Het krijgen of houden van uithoudingsvermogen;
- Samen spelen;
- Durf hebben of krijgen bij spel en beweging;
- Risico's leren nemen en sportiviteit.

## FLEXIBELE VAKANTIES

Elk schooljaar kunnen ouders één vakantieweek zelf aanwijzen. Dit kan voordelen hebben: uw kind krijgt veel aandacht van coaches in de week dat kinderen met het standaardrooster vrij zijn; het is goedkoper om buiten schoolvakanties op reis te gaan en u kunt een keer langer weg.

In de standaard voorjaarsvakantie komt uw kind dan naar school om aan de 'gemiste' doelen te werken.

De vakanties moeten (wettelijk gezien) voorafgaand aan het schooljaar 2024-2025 worden vastgelegd.



Ook wordt er veel buiten gespeeld en bewogen door de jongste kinderen. Ze doen mee aan dans en expressie. Alle kinderen gymmen in Sporthal Het Spil. De gymlessen worden door een vakleerkracht verzorgd. Tijdens de gymlessen staat persoonlijke groei en omgaan met klasgenoten centraal. Winnen of verliezen wordt zoveel mogelijk naar de achtergrond gedreven.

### **Zwemmen**

Gedurende het jaar gaan alle leerjaren een periode naar het zwembad. In leerjaar 3 en 4 staat zwemvaardigheid nog centraal. In leerjaar 5 t/m 8 oefenen de kinderen met reddingszwemmen, balvaardigheden en wedstrijdzwemmen.

### **Engels**

Internationalisering en wereldburgerschap: een speerpunt van Esprit Scholen. Wij proberen de kinderen om te beginnen een positieve houding bij te brengen ten aanzien van een vreemde, in dit geval de Engelse, taal. Daarnaast willen wij de kinderen bewust laten worden van de rol die Engels speelt in de Nederlandse en internationale samenleving op sociaal en cultureel terrein. Wij werken met Groove Me, een aanpak die uitgaat van popsongs van nu en een activerende didactiek heeft (in gewoon Nederlands: leuke, actieve lessen).

### **Mediawijsheid**

Ons voornaamste doel hierbij is van onze kinderen kritische en praktische computergebruikers te maken. Alle kinderen vanaf groep 3 hebben een iPad of een Chromebook Flip/Touch in bruikleen van school. De kleutergroep beschikt over drie 'groeps-iPads' om zo de schermtijd te beperken.

### **21st century skills**

Naast taal en rekenen en de kernvakken, zijn de competenties: samenwerken, creativiteit,

digitale geletterdheid, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en sociale en culturele vaardigheden van belang. Ook een ondernemende en nieuwsgierige houding komen van pas in deze eeuw.

Op De Verwondering wordt tijdens verschillende lessen en activiteiten impliciet en expliciet aandacht besteed aan deze vaardigheden. Het is verweven in ons aanbod. Ook in de ondernemingen komen de vaardigheden van deze eeuw tot hun recht.

### **Verkeer**

Om het jaar kunnen de kinderen in groep 7 en 8 meedoen aan het praktisch en theoretisch verkeersexamen.

### **Godsdienst- en levensbeschouwelijk onderwijs**

De Verwondering heeft als richting van onderwijs een 'algemeen bijzonder' uitgangspunt. Dit houdt in dat wij geen specifieke geloofs- of levensovertuiging aanhangen als school, maar respect hebben voor alle gelovigen en niet-gelovigen.

### **Vieringen**

Op De Verwondering vieren wij het kerstfeest, verjaardagen en Sinterklaas en een jaarlijks wisselend feest uit een andere cultuur. We sluiten het jaar af met een knallend Zomerfeest. Vieringen onderstrepen de belangrijke momenten in het leven van kinderen.

### **Sociaal-emotionele ontwikkeling**

Voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling wordt gebruikt gemaakt van 'de Kiva Monitor' en de tweejaarlijkse meting in 'Scholen met succes'. De resultaten uit 'Kiva Monitor' worden tijdens het gesprek over het persoonlijk plan met ouders besproken. Wij zijn een Kiva-school. Kiva is Fins voor 'fijn, leuk' en de inzet van deze aanpak is juist om voor kinderen een fijne schooltijd te kunnen garanderen. Kinderen leren hoe je met elkaar

# Organisatie

op een fijne manier kunt omgaan en hoe je pesten kunt voorkomen.

## Het jonge kind

Wij kiezen voor aansluitend onderwijs, dat wil zeggen: kijken naar de ontwikkeling van ieder kind en steeds de volgende stap definiëren en aanbieden. Met behulp van de IEP observatie tool voor het jonge kind bepalen de coaches per kind nauwkeurig waar het kind aan toe is en bieden de ontwikkelingsmaterialen op het goede moment aan. Zij maken daarbij onder andere gebruik van ontwikkelingsmaterialen van Montessori. In gesprekken met ouders worden de vorderingen op deze observatiepunten besproken door middel van de IEP-talentedkaart.

Wij zijn voor aansluitend onderwijs waarbij ruimte is voor verschillen in ontwikkelingstempo. Juist bij jonge kinderen zijn deze verschillen belangrijk, de ontwikkeling verloopt nog grillig en de ene keer snel (sprongen) en de andere keer langzamer. In aansluitend onderwijs houd je daar rekening mee.

## Route leerjaar 8

Het advies wordt vormgegeven met behulp van de resultaten uit het IEP-leerlingvolgsysteem (van de gehele schoolloopbaan) en de kijk van de coaches op de leeraanpak van de betreffende leerling.

Overzicht tijdspad schooljaar 2024-2025:

- Van 10 tot en met 31 januari: voorlopig advies.
- Van 27 januari tot en met 16 februari: doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart: toetsadvies.
- Uiterlijk 24 maart: definitief advies.
- Van 25 maart tot en met 31 maart: centrale aanmeldweek.
- Uiterlijk op 12 mei: besluit over toelating middelbare school.

Scoort een leerling op een doorstroomtoets beter dan het advies van de coach, dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen. Leerlingen kunnen dus niet slagen of zakken. Wanneer je het als ouders niet eens bent met het advies, dan kun je in gesprek gaan met de coach en schooldirecteur. Als dit niet naar tevredenheid is verwijzen we naar de klachtenprocedure.

## Coaches



Iedere stamgroep heeft een coach. De coach is verantwoordelijk voor de leerproces van het kind zowel cognitief als sociaal-emotioneel. De coach voert 2 keer per schooljaar een coachgesprek met ouder en kind en 1 keer alleen met het kind. Tijdens deze gesprekken wordt gekeken naar de ontwikkeling en worden er

afspraken gemaakt over het onderwijsaanbod van de komende periode.



### Team

*Van links naar rechts*

Crista: coach 1, 2

Dorus: gymleerkracht

Annemieke: coach 6, 7, 8

Freek: coach 6, 7, 8

Jutka: directie

Martine: coach 2, 3

Benjamin: coach 4, 5

Alice: leerkracht ondersteuner

Louise: intern begeleider

Bart: coach 6, 7, 8 en directie

### Ouderbijdrage en ouderraad

Esprit scholen vragen, net als veel andere scholen, aan de ouders van onze kinderen een vrijwillige ouderbijdrage.

Het onderwijs in Nederland wordt bekostigd vanuit de rijks- en (soms) gemeentebijdragen. Deze zijn voldoende om de basis aan onze kinderen te bieden. Met de vrijwillige ouderbijdrage willen wij bovenop deze kerntaak graag extra onderwijstaken aanbieden. Deze bijdrage mag echter nooit leiden tot een drempel voor ouders die dit niet kunnen betalen. Daarom is de ouderbijdrage vrijwillig.

Alle kinderen zijn bij alle activiteiten van harte welkom. Zij zullen nooit worden uitgesloten van activiteiten, of ouders nu de ouderbijdrage betalen of niet.

Het gevarieerde en inspirerende lesprogramma, het fruit en de lunch, workshops talentontwikkeling, culturele- en sportactiviteiten, festiviteiten: hieraan wordt de vrijwillige ouderbijdrage van € 600,- per jaar uitgegeven. De oudergeleding van de medezeggenschapsraad keurt de besteding goed, de ouderraad adviseert de oudergeleding van de medezeggenschapsraad hierin.

### Ouderparticipatie

We willen als Verwondering een gemeenschap zijn. Wij verwachten van ouders een actieve deelname aan activiteiten op school. Denk hierbij aan informele zaken zoals het meegaan met een uitje, voorlezen en het organiseren van verschillende feesten. Of wat formelere zaken zoals de deelnemen aan de verschillende raden en commissies. Samen staan we sterk.

Communicatie tussen ouders en school vindt plaats via Social Schools.

### Lunchen op de Verwondering

School is niet alleen de plek waar je leert, maar, veeleer een lerende gemeenschap. Een gemeenschap waar je net als in een familie voor elkaar zorgt, met elkaar deelt, speelt en eet. De lunch op De Verwondering is een gezamenlijke lunch met leerlingen en coaches. De lunch bestaat uit bruine boterhammen, die door de leerlingen zelf gesmeerd en belegd worden met hartig en zoet beleg. Om de dorst te lessen kiezen we voor thee of water.

Daarnaast zijn er



snoeptomaatjes en schijfjes komkommer. Eén keer per week is er soep. Ook maken de kinderen van de kookonderneming iets lekkers wat op donderdag wordt opgegeten door de gehele school. Het fruit wordt ook door school verzorgd.



**Schooltijden, verlof en absentie**

Op school werken wij met een continuurooster. Dit houdt in dat alle kinderen op school lunchen. Na de lunch spelen de kinderen buiten (tso) onder begeleiding van Kindcentrum Wijs.

**Maandag/dinsdag/donderdag/vrijdag:  
08:30 – 14:45 uur.**

**Woensdag: 08:30 – 12:15 uur.**

*Leerplicht en verlof leerling*

De leerplichtige leeftijd is vijf jaar. Dat betekent dat u uw kind vanaf deze leeftijd niet zomaar thuis mag houden. Voor bijzondere en zwaarwegende omstandigheden kan school maximaal tien dagen verlof verlenen. Deze aanvraag doet u met de desktopversie van Social Schools.

*Verzuimbeleid*

Een verzoek voor extra schoolverlof moet schriftelijk worden ingediend bij de directie. Bij de beoordeling of een aanvraag al dan niet kan worden toegewezen, baseert de directie zich op de regels zoals die in de wet zijn vastgelegd. De directie heeft de bevoegdheid om maximaal 10 schooldagen extra verlof te geven. Voor meer dagen dient u contact op te nemen met de leerplicht.

*Te laat komen*

Als kinderen te laat komen is dit storend voor de lessen. Wanneer uit absentiegegevens blijkt dat uw kind in een periode van 8 a 9 weken (van vakantie naar vakantie) meer dan 3x te laat komt wordt u door de schoolleiding gebeld. Mocht dit niet leiden tot verbetering dan wordt de leerplichtambtenaar op de hoogte gesteld door de schoolleiding.

*Ziekmeldingen*

Als uw kind ziek is, kunt u dit tussen acht uur en kwart voor negen melden via Social Schools. U moet dit elke dag opnieuw doen en u hoeft uw kind niet beter te melden.

**Flexibele vakanties**

Gezinnen van De Verwondering kunnen, als zij dat willen, één schoolweek zelf inplannen. Wel dienen zij dan in de voorjaarsvakantie terug te komen. De school is dan open voor gezinnen die hier gebruik van maken. Geven ouders geen 'eigen' vakantieweek aan, dan geldt het standaardrooster.

Bij nieuwe inschrijvingen geldt het standaardrooster als het schooljaar al is begonnen.

**Buitenschoolse -en tussenschoolse opvang**

Kinderen kunnen terecht bij de buitenschoolse opvangorganisatie van hun keuze, Naast Wijs (bij ons in huis) zijn dit Sportify en SKW. Met deze drie organisaties hebben wij contact over onze jaarplanning, maar aanmelden blijft de verantwoordelijkheid van de ouders zelf. Op school wordt ook de tussenschoolse opvang georganiseerd.

**Medezeggenschapsraad**

Een school waar het kind de ruimte krijgt om te groeien in zijn of haar eigen tempo. De ambities voor 'De Verwondering' zijn duidelijk. De Medezeggenschapsraad wil niet alleen de wettelijke verplichting nakomen, maar ook inspireren en ondersteuning bieden in de verwerkelijking van deze droom.

Wil je een onderwerp onder de aandacht brengen, stuur dan een e-mail ([MR@espritscholen.nl](mailto:MR@espritscholen.nl)), zodat we het onderwerp op de agenda kunnen zetten. Alle vergaderingen zijn openbaar. Ook de notulen worden openbaar gemaakt op SocialSchools.

**Kinderraad**

Een van de ondernemingen van school is onze kinderraad. Met de kinderraad overlegt de directie regelmatig.



### Bevoegd gezag

Esprit Scholen  
Jan van Galenstraat 31 - III  
1051 KM Amsterdam  
020 - 5854811

De Verwondering is deel van Esprit Scholen, een bestuur met zowel basisonderwijs als voortgezet onderwijs. Op de website van Esprit is veel informatie te vinden, onder meer alle regelingen die gelden voor alle Esprit Scholen zoals bijvoorbeeld de klachtenregeling en het leerlingenstatuut: [www.espritscholen.nl](http://www.espritscholen.nl).

### Leerlingenstatuut



In het leerlingenstatuut (te vinden op de website van Esprit) staat wat wij verwachten van leerlingen op school en wat de leerlingen van de school, de leraren, de medeleerlingen mogen verwachten. In het statuut zijn ook de regels met betrekking tot schorsen en verwijderen opgenomen.

### Procedure voor schorsing en verwijdering

De regeling voor schorsing en verwijdering staat beschreven in het Leerlingenstatuut, te vinden op [espritscholen.nl](http://espritscholen.nl), bij 'Voor leerlingen en ouders'.

### Verjaardagen

Op De Verwondering vieren we verjaardagen met een Verwonderfeest. We kiezen hiervoor,

omdat we vinden dat deze manier voor nog meer verbinding kan zorgen. Dit past mooi bij de visie van onze school. Elke maand organiseren de kinderen die in die maand jarig zijn gezamenlijk een Verwonderfeest. Zij bedenken samen wat ze willen doen. Hierbij kun je denken aan; pannenkoeken eten, stoelendans doen, stoepkrijten, een film kijken met popcorn erbij, koekhapen, bingo spelen enzovoorts. Ze worden uitgedaagd om hier samen over na te denken. De ouders worden gevraagd om voor de spullen te zorgen die bij de verzonden activiteit nodig zijn. De teamleden zullen het feest met de kinderen organiseren. Uiteraard maken we hier foto's van en plaatsen we die in SocialSchools. De kinderen mogen tijdens het Verwonderfeest ook voor iets lekkers zorgen. Deze traktatie kan door ouders en de kinderen in onze keuken gemaakt worden.

### Speelgoed en telefoons

Behalve op aangewezen momenten, mogen kinderen geen speelgoed mee naar school nemen, althans, uit hun tas halen. Hetzelfde geldt voor mobiele telefoons. Telefoons en smart Watches verzamelen wij 's morgens in een bak. Op momenten dat speelgoed wel mee mag, staan we geen pistooltjes of speelgoed dat lawaai maakt toe.

### Schoolfoto en fotobeleid

In oktober maakt een schoolfotograaf portretten van alle kinderen. Ouders zijn vrij de gemaakte foto's al dan niet (na) te bestellen. Op Social Schools plaatsen wij de foto's die van school en de kinderen in media verschijnen, tenzij ouders hebben aangegeven dat er van hun kinderen geen foto- of filmmateriaal verspreid mag worden. Hiervoor tekent u (of niet) in Social Schools. Hoe wij binnen Esprit Scholen omgaan met privacybeleid kunt u op de website van Esprit Scholen vinden.

**Luizen**

Zoals op elke basisschool, maken luizen bij tijd en wijlen deel uit van onze lerende gemeenschap. We gaan er op De Verwondering ontspannen mee om, we zorgen dat we termen als 'schoon' en dergelijke vermijden.

Na elke (standaard-)vakantie komen vrijwillige ouders de kinderen op hoofdluis controleren. Zijn er luizen gevonden, dan herhaalt de controle zich elke week, tot er geen luizen meer worden aangetroffen.

Als we bij een kind luizen of neten vinden, melden we ons bij een van de ouders. We vragen de ouders (als mogelijk) het kind op te halen.

**Internetgebruik**

Op school hanteren wij het principe dat er vrije toegang is tot het internet. Uiteraard zijn de filters actief. Wij wijzen kinderen en hun ouders op de gevaren van internetgebruik en sociale media. Op school mogen kinderen hun mobiele telefoon zonder toestemming van de coach niet gebruiken. De afspraak is: *mobieltjes niet zichtbaar*, anders wordt de telefoon tot aan het einde van de dag ingenomen. De school heeft een telefoon waarmee kinderen zo nodig naar huis kunnen bellen.

**Protocol excursies en schoolreizen**

De Verwondering is een OSOS school: Open School, Open Samenleving. Dat betekent dat wij in samenhang met de wereld om de school heen het leren willen vormgeven. Je leert beter aan de hand van echte ervaringen dan van de weergave daarvan in werkboekjes. Een voorbeeld daarvan is het leren in ondernemingen: kinderen maken en organiseren dingen, die buiten school een vervolg krijgen. Een ander voorbeeld is het uitgebreide culturele programma, dat door vrijwillige ouders elk jaar weer wordt samengesteld. Een derde voorbeeld is het schoolkamp waaraan kinderen drie jaar achtereen meedoen (leerjaar 6, 7 en 8). Dit

doen we aan het begin van het schooljaar, omdat het de sociale cohesie binnen de groepen enorm versterkt.

Ouders die kinderen begeleiden op buitenschoolse activiteiten, krijgen daarvoor een hand-out. In deze hand-out staat beschreven: veilig door het stadsverkeer met een groepje kinderen, pedagogisch klimaat op De Verwondering, afspraken en regels, en hoe op te treden in crisissituaties.

**Verzekeringen**

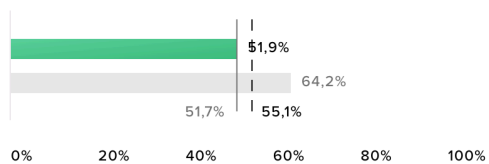
De school kan zich niet verzekeren voor eventuele risico's en aansprakelijkheid ten gevolge van vervoer van kinderen door ouders. Volgens de wet zijn bestuurders van motorvoertuigen persoonlijk aansprakelijk. Veel ouders hebben, ook met het oog op vervoer van en naar school van eigen en andermans kinderen, een ongeval- inzittendenverzekering of een (uitgebreidere) 'schade-verzekering-inzittenden'. Ook zijn er uitgebreide regels voor het vervoer van kinderen en het gebruik van de veiligheidsriemen. De school staat uitsluitend vervoer toe, indien de veiligheid voldoende gewaarborgd is. Esprit Scholen heeft een aantal verzekeringen voor al haar scholen, waaronder onze school, afgesloten. Het gaat om een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering, een ongevalverzekering en een doorlopende reisverzekering. Voor alle verzekeringen geldt dat deze zijn afgesloten in aanvulling op particuliere verzekeringen. Het uitgangspunt is dus dat als je schade hebt, je voor eventuele vergoeding van de schade aanklopt bij je eigen verzekeringsmaatschappij. Belangrijk om te vermelden is dat onze verzekeringen vergoeding van een eigen risico hebben uitgesloten. Daarnaast geldt in het algemeen dat de school niet aansprakelijk is voor diefstal, inbraak,

vermissing of vernieling van persoonlijke eigendommen van leerlingen, medewerkers en bezoekers.

### Kwaliteitszorg

Om de kwaliteit van ons onderwijs op niveau te krijgen, voeren wij een actief en cyclisch kwaliteitsbeleid uit. Input voor onze jaarplannen, zelfevaluaties en collegiaal waarderend kwaliteitsonderzoek door andere Esprit-schoolleiders zijn: data uit het leerlingvolgsysteem, data uit tevredenheidsonderzoeken onder ouders en leerlingen en data uit de halfjaarlijkse meting sociale veiligheid.

Naast de halfjaarlijkse zelfevaluatie maken we



elk

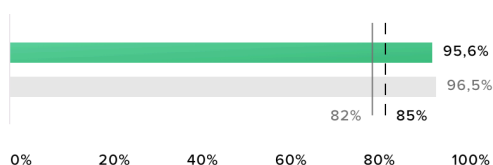
jaar bovendien een beoordeling van de prestatie-indicatoren met behulp van de software van Synaxion. We gebruiken deze data voor de professionalisering van de coaches, het verbeteren van zicht op ontwikkelen van de leerlingen en het verbeteren van het onderwijsaanbod.

Meer informatie kunt u vinden via: <https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/monnickendam/24972/basisschool-de-verwondering/> Hier vindt u ons schoolprofiel, de uitstroom en toetsresultaten, cijfers over tevredenheid en dergelijke zijn daar te vinden.

### Resultaten doorstroomtoets

#### Fundamenteel niveau

Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool zou moeten



● deze school ● vergelijkbare scholen

beheersen. Dit wordt gemeten in groep acht met de doorstroomtoets. De inspectie stelt dat minimaal 85% van alle leerlingen het basisniveau moet behalen. Deze 85% is de signaleringswaarde voor het fundamenteel niveau en dit is voor alle basisscholen in Nederland gelijk. Op De Verwondering is aan deze norm voldaan in 2023-2024.

#### Streefniveau

Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereiken. Op basis van de leerlingpopulatie op school wordt door de inspectie voor elke basisschool in Nederland apart bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau moet halen. Dat percentage is de signaleringswaarde voor het streefniveau van de school. Zoals in onderstaande afbeelding te zien is hebben we de correctiewaarde behaald. We hebben echter de ambitie om minimaal de signaleringswaarde te behalen in schooljaar 2024-2025.

#### Verbeterdoelen

We zien in de analyse van de resultaten dat we in taalverzorging en rekenen nog een verbeter slag kunnen maken. De Verwondering wil die resultaten verder verbeteren door onze didactische aanpak op gebied van differentiatie te verscherpen. We doen dit onder andere met behulp van klassenconsultaties en de aanschaf van een nieuwe methode rekenen (AllesTeltQ) en spelling (Staal). De school heeft de het IEP-leerlingvolgsysteem aangeschaft. Hierdoor is er een doorgaande lijn in zicht op ontwikkeling van leerjaar 1 t/m 8. Door hierover in gesprek te blijven met elkaar, kinderen en ouders kunnen wij ons aanbod aanpassen aan de behoefte van onze leerlingen.

#### Zorg

De zorgstructuur wordt op De Verwondering gestalte gegeven door een 'in house'-team van specialisten op het gebied van sociaal-

emotionele en cognitieve ontwikkeling. Dit team bestaat uit de intern begeleider en een medewerker van Stichting Maatschappelijke Dienstverlening (SMD).

Onder 'passend onderwijs' verstaan we onderwijs dat uit elke leerling het maximale haalt, ook als de leerling in fysiek, mentaal of emotioneel opzicht beperkingen tegenkomt. Op onze school zijn alle leerlingen speciaal en is al het onderwijs passend. We maken immers persoonlijke plannen voor al onze leerlingen, waarover we minimaal 3 keer per jaar uitvoerig overleg voeren.

We maken mogelijk dat coaches zich op school ontwikkelen tot specialist op een van de terreinen van de speciale onderwijsbehoeften.

#### *Specifieke zorg*

Leerlingen met leesproblemen en dyslectische leerlingen worden intensief begeleid volgens het dyslexieprotocol van het Samenwerkingsverband Zaanstreek Waterland.

Met de invoering van de wet passend onderwijs zijn scholen verplicht een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op te stellen voor alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. In dit OPP staat welk uitstroomniveau voor deze leerling haalbaar is en welke tussentijdse doelen daarbij horen.

Meer informatie vindt u in ons Schoolondersteuningsprofiel, bij 'downloads' op onze website ([dv.espritscholen.nl](http://dv.espritscholen.nl)) Het samenwerkingsverband waar wij deel van uitmaken is Samenwerkingsverband Waterland, zie [svwaterland.nl](http://svwaterland.nl) voor meer informatie.

Ons zorgteam bestaat uit de adviseur passend onderwijs, de intern begeleider, de schoolmaatschappelijk werker en de schoolarts. Uit dit team wordt per traject een keuze gemaakt.

#### **Bij huiselijk geweld en kindermishandeling**

De wet Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling verplicht

beroepskrachten, ook onderwijspersoneel, om een vierstappenplan te gebruiken als ze het vermoeden hebben van kindermishandeling en/of huiselijk geweld.

Doel van de wet is leerlingen die te maken hebben met een vorm van geweld of mishandeling in de thuissituatie, passende hulp te bieden, zodat een einde komt aan de bedreigende situatie.

Deze wet geldt voor misbruiksituaties in de privé sfeer en voor andere onveilige situaties in de huiselijke sfeer.

De meldcode bestaat uit vijf stappen. De stappen zijn hieronder beschreven.

Elke medewerker van de onderwijsinstelling moet zich aan de meldcode houden.

De school heeft een aparte aandachtsfunctionaris bij wie de meldingen binnenkomen. Dit is de directeur van de school. De aandachtsfunctionaris bewaakt de interne procedure en zorgt ervoor dat deze kwalitatief goed verloopt. Stap 1: een medewerker kan de signalen bij de aandachtsfunctionaris neerleggen, die vervolgens – als dat nodig is – de stappen 2 tot en met 5 doorloopt.

#### *Stappenplan:*

- In kaart brengen van signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling.
- Collegiale consultatie en zo nodig raadplegen van Veilig Thuis.
- Gesprek met de ouder(s).
- Met behulp van een afwegingskader bepalen of er sprake is van acute of structurele onveiligheid.
- Bij twijfel altijd Veilig Thuis raadplegen: [www.veiligthuis.nl](http://www.veiligthuis.nl), 0800 – 2000 (gratis en 24/7 bereikbaar)

#### **Klimaat en sociale veiligheid**

We werken volgens de principes van 'pedagogische tact'. Hierover is veel te lezen op de website van NIVOZ. Zij gebruiken de volgende definitie: 'Het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van de leerlingen.'

Regelmatig wordt het team bijgeschoold in het pedagogisch tactvol handelen.

Pesten en ander ongewenst gedrag wordt direct aangepakt met de Steungroep-aanpak van Kiva. We hanteren in wekelijkse lessen Kiva als preventieve aanpak.

U kunt de Kiva-coördinatoren Freek de Vries en Martine Duijm aanspreken als u signalen van pesten opvangt. En u kunt bij de coach van uw kind natuurlijk ook altijd terecht.

Wat vinden we belangrijk als pedagogische doelen en gedrag van kinderen? We willen graag dat kinderen zich ontwikkelen tot kinderen, die:

- zichzelf en anderen waarderen in hun eigen unieke groeiproces;
- respectvol handelen;
- vertrouwen hebben in zichzelf, in anderen en in hun omgeving;
- zich verbonden voelen met kleinere en grotere gemeenschappen en de samenleving als geheel, die daarin kunnen en willen participeren en daarin een eigen plaats innemen;
- hun eigen verantwoordelijkheid nemen ten opzichten van zichzelf, anderen en hun omgeving;
- binnen de geboden ruimte initiatieven nemen, risico's durven lopen, fouten durven maken en uitdagingen aangaan;
- hun grenzen verkennen, verleggen en respecteren;
- zichzelf kennen en zichzelf verder ontwikkelen in sociaal, emotioneel, motorisch, cognitief, creatief en ethisch opzicht;
- kritisch reflecteren op hun kennis, handelen en houding in relatie tot zichzelf, anderen en hun omgeving waardoor zij geleidelijk aan hun eigen waarden en normen ontwikkelen en hun eigen keuzes maken.

#### *Conflicten*

Het team is geschoold in het actief luisteren naar kinderen en het bemiddelen bij conflicten.

Soms is het nodig om grenzen aan te geven, bijvoorbeeld bij agressief gedrag. Een begeleider kan dan tussenbeide komen om te zorgen dat een veilige situatie ontstaat, waarna met elkaar gesproken kan worden. Bij fysieke confrontaties (vechten, duwen) worden de twee kinderen ieder door een coach apart genomen en wordt hun verhaal gehoord; daarna reflecteren we op welke andere handelingsroutes ertoe hadden kunnen leiden, zodat deze situatie niet was ontstaan. De ouders ontvangen een verslag hiervan en na drie keer een uitnodiging voor een extra gesprek.

#### **Veiligheid en gezondheid**

Een van de belangrijkste voorwaarden om te leren, is je veilig voelen. Alleen als je je veilig voelt kun je je optimaal ontwikkelen. Je veilig voelen is daarom één van de belangrijkste uitgangspunten van De Verwondering. Het gevoel van veiligheid bestaat uit de fysieke en de emotionele veiligheid.

##### *Handboek veiligheid*

Voor fysieke en sociale veiligheid hebben wij een manual vastgesteld, waar het team op kan terugkijken.

Op de school is een EHBO-koffer aanwezig en de diploma's BHV (bedrijfshulpverlening) worden door tweejaarlijkse trainingen actueel gehouden. Dit diploma bestaat uit een onderdeel levensreddende hulp (EHBO), brand blussen en ontruiming.

De brandweer heeft het gebouw goedgekeurd. De brandblussers worden regelmatig onderhouden. Er zijn nooduitgangen en er worden brand- en ontruimingsoefeningen gedaan met de kinderen. Het handboek veiligheid kunt u opvragen door een e-mail te sturen aan [directie@dv.espritscholen.nl](mailto:directie@dv.espritscholen.nl).

#### **Sponsoring**

Wij accepteren graag financiële bijdragen van Stichtingen met een maatschappelijk doel, die niet op kinderen gericht zijn, maar bijvoorbeeld het gebouw of het speelterrein ten goede komen. Wij zullen bij sponsoring

natuurlijk altijd handelen in overeenstemming met de regels die hiervoor gelden.

### Toelatingsbeleid

Wanneer u interesse in onze school heeft kunt u een rondleiding aanvragen via [directie@dv.espritscholen.nl](mailto:directie@dv.espritscholen.nl). Deze rondleiding wordt altijd door de directie gegeven. Op deze manier kunt u de school in bedrijf zien en de sfeer proeven. Wanneer u voor onze school kiest, ontvang u een aanmeldformulier. Wanneer uw kind bijna vier is, worden er wettelijke afspraken gemaakt.

- Wij staan open voor zowel leerlingen binnen Monnickendam als wel leerlingen van buitenaf.
- Kinderen met broertjes en zusjes worden met voorrang geplaatst.
- Zij-instromers: voor zij-instromers geldt dat we niet in alle leerjaren plek hebben. Op de website staat vermeld waar wel/geen plek is. Zij-instromers laten we altijd een dag meelopen. We nemen daarnaast contact op met de huidige school.
- Bezwaar: Betrokken ouders/verzorgers kunnen bezwaar maken bij het bevoegd gezag van de school over de procedurele gang van zaken bij een weigering tot toelating van hun kind tot de school binnen zes weken na het bericht van niet plaatsing.

### Pestcoördinator en interne vertrouwenspersoon

Onze school wil een gemeenschap zijn, waarin leerlingen en leerkrachten/docenten van en met elkaar kunnen leren in een sfeer van veiligheid en plezier. Dit kan alleen als iedereen zich gezien, geaccepteerd, beschermd en ondersteund voelt. Soms overkomen je vervelende dingen. Je hebt langdurig ruzie met iemand op school of thuis, je wordt gepest of er gebeuren andere

dingen waar je boos of verdrietig van wordt. Blijf er niet mee rondlopen, maar praat erover met je leerkracht, je mentor of een docent. Wil je dat het stopt, maar vind je het lastig om met je leerkracht, mentor of docent erover te spreken, praat er dan met een vertrouwenspersoon over.

De interne vertrouwenspersoon op onze school is Louise Verhoef. Zij heeft de training voor vertrouwenspersonen gevolgd van Stichting School en Veiligheid.

De vertrouwenspersoon:

- neemt je serieus, luistert naar je en zoekt samen met jou naar oplossingen;
- geeft informatie over eventuele hulp en, als je dat wilt, over het indienen van een klacht;
- ondersteunt je bij mogelijke vervolgstappen om te zorgen dat je je weer prettig voelt op school.

Je kunt een e-mail sturen naar [louise@dv.espritscholen.nl](mailto:louise@dv.espritscholen.nl) om een afspraak te maken voor een persoonlijk gesprek met een van onze interne vertrouwenspersonen. Ook ouders kunnen terecht bij de interne vertrouwenspersoon met een melding of klacht over zaken die met de school te maken hebben. Ouders kunnen de klacht via de mail sturen aan een van onze vertrouwenspersonen. Afhankelijk van de werkdag zal een van de vertrouwenspersonen

### Contactgegevens

De Verwondering  
Avegaar 86  
1141 JL Monnickendam

T: 0299 208003  
E: [info@dv.espritscholen.nl](mailto:info@dv.espritscholen.nl)  
W: [dv.espritscholen.nl](http://dv.espritscholen.nl)

## Esprit Scholen

**esprit**  
SCHOLEN

De Verwondering valt onder het bestuur van Esprit Scholen. Esprit Scholen biedt leerlingen en ouders in Amsterdam met 15 scholen een hechte, betrouwbare, respectvolle en professionele leeromgeving. Scholen die leerlingen verbinden met elkaar en met de samenleving en die hen een waardevol en inspirerend fundament voor hun verdere leven bieden.

contact opnemen met de leerling of ouder om zo spoedig mogelijk een afspraak te maken. De interne vertrouwenspersoon handelt vertrouwelijk en zorgvuldig, maar kan geen geheimhouding beloven, onder andere omdat sommige strafbare feiten volgens de wet gemeld moeten worden. Als een minderjarige leerling met een klacht naar de vertrouwenspersoon komt, dan moet de vertrouwenspersoon ouders hierover informeren vanwege het informatierecht ouders. Louise Verhoef wil er voor alle ouders en leerlingen met een schoolgerelateerde klacht zijn en zet zich graag in voor een veilig klimaat op De Verwondering.

Freek de Vries (bovenbouw) en Martine Duijm (onderbouw) zijn pestcoördinator en Louise Verhoef is onze interne vertrouwenspersoon (voor ouders en leerlingen). E-mail: [louise@dv.espritscholen.nl](mailto:louise@dv.espritscholen.nl)

### **Schoolarts en jeugdgezondheidszorg**

Elk jaar zullen leerlingen uit groep 2 en 7 worden opgeroepen door de schoolarts. Deze arts onderzoekt de kinderen op onder andere hun gehoor, gezichtsvermogen en groei.

### **Klachten en geschillen**

Klachten, waar kan je naartoe? Vragen, problemen, zorgen en klachten kunnen in elke school ontstaan over de meest uiteenlopende zaken. Als je als leerling of ouder(s) ergens mee zit, laat dit dan zo snel mogelijk weten. Dan gaan we erover in gesprek. Bij klachten is het eerste aanspreekpunt de coach. Kom je er met de coach niet uit dan kan je naar de directie. Gelukkig lukt het om de meeste klachten op school in onderling overleg op te lossen. Het kan voorkomen dat het niet lukt. In dat geval kan je de klacht via een mail indienen bij het bestuur van Esprit Scholen. [bestuur@cb.espritscholen.nl](mailto:bestuur@cb.espritscholen.nl). Als er op school en bij het bestuur geen oplossing wordt gevonden voor de klacht, is er nog de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). De LKC is onderdeel van Onderwijsgeschillen, een onafhankelijke

organisatie die zich inzet om voor klachten en geschillen binnen het onderwijs een passende oplossing te vinden. Op de website van Onderwijsgeschillen staat hoe je een klacht bij de LKC kunt indienen. Het telefoonnummer van Onderwijsgeschillen is 030 – 2809590. Onze interne vertrouwenspersoon (Louise Verhoef) kan je helpen met het indienen van de klacht. Op de website van Esprit Scholen staat onze klachtenregeling. Daarin zijn alle stappen die je kunt zetten als je een klacht hebt, uitgebreid beschreven.

Stichting Onderwijsgeschillen  
Postbus 85191  
3508 AD Utrecht  
T: 030-2809590  
W: [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl)

### **Jaarplanning**

2 september: start schooljaar  
27 september: studiedag  
2, 3, 4 oktober: kamp  
28 oktober- 1 november: herfstvakantie  
4 november: studiedag  
23 december - 3 januari: kerstvakantie  
6 januari: studiedag  
12 februari: studiedag  
17 februari - 21 februari: voorjaarsvakantie / flexibel  
18 april: studiedag  
21 april - 2 mei: meivakantie  
5 mei: bevrijdingsdag  
29 mei: Hemelvaartsdag  
30 mei: studiedag  
9 juni: tweede pinksterdag  
18 juni: studiedag  
14 juli - 25 augustus zomervakantie

*\*Met deze jaarplanning voldoen wij aan de normen voor onderwijstijd*