



Schoolondersteuningsprofiel

De Verwondering

Avegaar 86, 1141 JL Monnickendam

BasisschoolDeVerwondering.nl

0299-208003, bgg 0621511995

Samenwerkingsverband: Samenwerkingsverband Waterland

Website: swwaterland.nl

Inhoud

1. Inleiding schoolondersteuningsprofiel

2. Algemeen

2.1 Wat is passend onderwijs?

2.2 Samenwerking binnen het Samenwerkingsverband

2.3 Ouders en kind

3. Onderwijsondersteuning

3.1 Visie op onderwijsondersteuning en de ambitie

3.2 Onze uitgangssituatie

4. Ons schoolondersteuningsprofiel

5. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveaus en werkwijze

5.1 Ondersteuningsniveaus

5.2 Werkwijze

6. Grenzen aan de ondersteuning van onze school

Bijlage: Korte feiten

Bijlage: Stroomschema zorgstructuur

1. Inleiding schoolondersteuningsprofiel

Wat is een schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel leggen we ten minste eenmaal per vier jaar vast welke ondersteuning onze school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities onze school heeft voor de toekomst. We nemen ons profiel ieder jaar opnieuw door en passen het dan aan op kleine onderdelen. Leerkrachten, schoolleiding en bestuur stellen samen het profiel op. Leerkrachten en ouders hebben adviesrecht via de medezeggenschapsraad.

Waarom een schoolondersteuningsprofiel?

Elke school is wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel te hebben. Met dit profiel laat onze school zien welke extra ondersteuning we uw kind kunnen bieden. Daardoor weet u waar u aan toe bent, als het gaat om de mogelijkheden van onze school.

Op basis van het profiel bekijken we welke expertise we nog moeten ontwikkelen en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) onze leerkrachten.

Het schoolondersteuningsprofiel is belangrijk voor:

- Ouders: Het biedt u informatie – wat kunt u verwachten van de school?
- De school: We zetten de beleidslijn uit – wat is onze ambitie?
- De inspectie: We leggen verantwoording af.
- Collega-scholen in ons werkgebied: Scholen kunnen elkaars profiel raadplegen.
- Het samenwerkingsverband: Bieden de scholen samen een dekkend netwerk?

Relatie met het ondersteuningsplan van Samenwerkingsverband Waterland

Het samenwerkingsverband kan alle profielen bij elkaar leggen om te beoordelen of we daarmee een dekkend aanbod realiseren. Doel is immers dat alle leerlingen passend onderwijs krijgen. Op basis van de schoolprofielen stelt het samenwerkingsverband de basisondersteuning vast. Dit is de ondersteuning die alle scholen kunnen bieden. Het gaat dan bijvoorbeeld om ondersteuning voor meer- en minderbegaafde leerlingen en om het omgaan met gedragsproblemen.

Ons samenwerkingsverband stelt een ondersteuningsplan op. Dat is een wettelijk verplicht beleidsdocument waarin het samenwerkingsverband beschrijft waar het voor staat en hoe het dat organiseert. Het complete ondersteuningsplan is te vinden op de website swv.waterland.nl.

Relatie met schoolontwikkelplan-schoolgids

Het schoolondersteuningsprofiel hangt samen met het schoolplan en de schoolgids. De schoolgids is van onze website te downloaden. Het schoolplan, dat een intern document is, beschrijft onze ambities. Voorzover deze ambities relevant zijn voor het schoolondersteuningsprofiel, hebben we deze in dit schoolondersteuningsprofiel overgenomen.

2. Algemeen

2.1 Wat is passend onderwijs?

Op 1 augustus 2014 trad de wetswijziging passend onderwijs in werking (en daarmee een ander stelsel voor extra onderwijsondersteuning). De bedoeling was om zo goed mogelijk onderwijs te bieden aan ieder kind, ongeacht de extra onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. De groei van het Speciaal Basisonderwijs en Speciaal Onderwijs moest verder worden beperkt.

Passend onderwijs berust op drie pijlers:

- Schoolbesturen hebben de taak om leerlingen een zo goed mogelijke plaats in het onderwijs te bieden (zorgplicht).
- Iedere school is verplicht om een ondersteuningsprofiel op te stellen. Op deze wijze is het voor iedereen duidelijk welke extra ondersteuning een school kan bieden.
- Scholen, reguliere basisscholen, speciale basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4 werken samen in regionale samenwerkingsverbanden passend onderwijs. Voor onze regio is dat samenwerkingsverband Waterland. In dit samenwerkingsverband zitten scholen uit Waterland, maar ook uit Edam, Volendam, Purmerend, en Landsmeer. Het samenwerkingsverband heeft een ondersteuningsplan opgesteld en is (mede)verantwoordelijk voor een dekkende ondersteuningsstructuur, het toewijzen van de extra ondersteuning en de toelaatbaarheid tot scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs cluster 3 (leermoeilijkheden in het cognitieve vlak) en 4 (leermoeilijkheden in het sociaal-emotionele vlak).

2.2 Samenwerking binnen het samenwerkingsverband

Alle basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs in de regio zorgen gezamenlijk voor een dekkend onderwijs-zorgaanbod. Belangrijke partners in ieder werkgebied zijn daarbij de jeugdzorg en de leerplichtambtenaren van de gemeenten. We zijn met elkaar verbonden, zodat we optimaal aansluiten op uw kind.

Soms blijkt al tijdens de aanmelding dat uw kind méér nodig heeft dan de school in de basis kan bieden. Soms wordt dat pas in de midden- of bovenbouw duidelijk.

Heeft uw kind extra onderwijsbehoeften? Dan gaan we samen met u gaan we op zoek naar de beste oplossing voor uw kind. Daarbij hanteren we een duidelijk omschreven werkwijze, waarover u meer kunt lezen in hoofdstuk 5. Zo zorgen we ervoor dat alle stappen in de juiste volgorde worden gezet.

2.3 Ouders en kind

Ouders zijn in ons samenwerkingsverband educatieve en pedagogische partners. U bent altijd betrokken bij het bepalen van het passende onderwijs – zie ook hoofdstuk 5. U neemt deel aan het multidisciplinair overleg (MDO) met de leerkracht, intern begeleider en de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband. Ouders zijn partners in de besluitvorming en worden geïnformeerd over de uitvoering van de gemaakte afspraken. Tijdens zo'n MDO maken we stapsgewijs een passend plan en leggen we afspraken vast. KindKans, een webbased programma, helpt ons hierbij.

2.4 Ouders en kind op onze school

In nauwe samenhang met onze pedagogische benadering van het kind ('pedagogische tact') en de keuze voor gepersonaliseerd onderwijs, staat onze keuze voor ouders als pedagogische partner.

Vanuit haar ontstaan heeft De Verwondering altijd kunnen leunen op een zeer actieve inbreng van ouders: in het bestuur, in een actieve ouderraad, en in allerlei werkgroepen en denktanks. Van grote waarde is ook de inbreng van ouders in het onderwijs zelf. Wij zien ouders als partners in het ontwikkelingsproces van onze kinderen. Dat komt niet alleen tot uiting in vier gesprekken over het persoonlijk plan per jaar, maar ook in een inzet in het onderwijs zelf: een beroepenweek, waarin ouders kinderen onderwijzen in hun eigen vak of hobby, een uitvoerig cultureel en maatschappelijk programma, dat door ouders uitgezet en begeleid wordt en een projectweek die ook door ouders georganiseerd en begeleid wordt.

De Verwondering houdt ouders niet op armlengte. Wij betrachten maximale transparantie en heten ouders dan ook van harte welkom om op school te zien hoe het onderwijs gestalte krijgt. Als het nodig is (de praktijk wijst uit: nauwelijks) zullen we ouders respectvol aanspreken als hun gedrag in strijd is met onze pedagogische uitgangspunten of het didactisch proces.

3. Onderwijsondersteuning

3.1 Visie op onderwijsondersteuning en de ambitie

Zorg op kindniveau

- Leerlingvolgsysteem, bestaande uit Boom LVS, te raadplegen in het Boom Dashboard en in ParnasSys, en de Persoonlijk Plannen, opgeslagen in ParnasSys en gedeeld via e-mail of Social Schools. In de Persoonlijk Plannen staat altijd de laatste stand van zaken, bijvoorbeeld door screendumps van learning analytics, over de sociale en emotionele ontwikkeling en de vorderingen in de vakken.
- Bespreken van de persoonlijke plannen met de ouders. Dit gesprek vindt minimaal vier keer per jaar (drie keer per jaar in de onderbouw) plaats en duurt minimaal een half uur.
- Onderzoek naar de gevoelens van sociale veiligheid bij kinderen vanaf leerjaar 5 (digitaal, rapportage aan ouders, kinderen, team, MR). Wij gebruiken hiervoor de halfjaarlijkse metingen van Kiva en de tweejaarlijkse meting van Scholen met Succes.
- Onderbouw, leerjaar 1 tot en met 3: Elk kind wordt minstens twee keer per jaar geobserveerd om de groei te kunnen waarnemen. Hiervoor wordt een observatielijst gebruikt die is gebaseerd op de lijst van Luc Koning. De observatie wordt schriftelijk vastgelegd in het Persoonlijk Plan en besproken met de ouders.
- Lees- en rekenproblemen: in de onderbouw wordt door de leerkracht een signaleringslijst ingevuld en indien nodig extra ondersteuning geboden. Vanaf leerjaar 4 wordt voor alle kinderen vier keer per jaar een individueel plan opgesteld. Kinderen met lees- of reken- problemen krijgen intensieve ondersteuning in groepjes van niet meer dan 3 kinderen, gedurende minstens een uur per week. Deze intensieve begeleiding wordt gegeven door een bevoegd leerkracht.
- Verwerving van de Nederlandse taal: er zijn enkele gezinnen bij wie thuis een andere taal dan het Nederlands de voertaal is. Voor hen hebben wij een gericht aanbod op woordenschat, volgens de aanpak van Met woorden in de weer.

Zorg op teamniveau

- Jaarlijkse evaluatie van het schooljaar: alle zaken die jaarlijks aan bod komen worden in het jaarplan geëvalueerd. De kwaliteitskaarten, die alle processen in school beschrijven, worden tegen het licht gehouden en indien nodig geactualiseerd.
 - Protocol voor sociale veiligheid op de werkvloer is vastgesteld in het Veiligheidsplan en blijft van kracht.
 - Ontwikkelingsgesprekken aan het begin van het schooljaar.
 - Collegiale intervisie en bij problemen in het functioneren functioneringsgesprekken.
 - Teamleden kunnen in geval van problemen terecht bij de interne of externe vertrouwenspersoon.

Zorg op schoolniveau

- Analyse van de opbrengsten: kijken naar de toetsuitslagen m.b.t. spellen, rekenen en lezen. Op schoolniveau worden de indicatoren getoetst aan de verwachtingen op basis van de NSCCT.
- Er wordt geëvalueerd op bouwniveau en op schoolniveau met het team. We maken daarbij gebruik van trendanalyses en dwarsdoorsneden gegenereerd uit Boom-data. Analyse op leerjaarniveau is door de kleine populatie statistisch gezien niet verantwoord.
- Aandachtspunten vanuit de trendanalyses worden vertaald in actieplannen en in de jaarplannen uitgezet.

Zorg op ouderniveau

- Oudertevredenheidsenquête (digitaal) (rapportage aan MR, ouders en team): minimaal eens per twee jaar.
- Organisatie van ouderavonden en onderwijsavonden om mening van ouders te peilen over schoolonderdelen.

3.2 Onze uitgangssituatie

Door onze eigen uitgangssituatie in beeld te brengen, kunnen we als school beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen en ouders. Deze nemen we ook mee in onze ambities, schoolplan en professionalisering.

Het leren en de ontwikkeling van kinderen wordt beïnvloed door een heel scala aan factoren. Wij hebben daar niet altijd invloed op, maar kunnen er wel zo veel mogelijk rekening mee houden in het belang van de kinderen.

Factoren die van invloed zijn op het leren en de ontwikkeling van kinderen:

- Maatschappelijke ontwikkelingen
- Factoren leerlingen
- Factoren thuissituatie
- Factoren sociale netwerk

Maatschappelijke ontwikkelingen

Scholen – en vooral passend onderwijs – hebben een maatschappelijke opdracht. We dragen zorg voor een optimale omgeving, waarin alle kinderen zich kunnen ontwikkelen en hun talenten leren benutten om als volwaardig mens te leven. We bereiden leerlingen voor op de toekomst, zodat zij als volgende generatie de verantwoordelijkheid kunnen nemen voor zichzelf, mens en milieu.

In onze maatschappij zien we de volgende tendensen:

- Het aantal kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften neemt toe. Met passend onderwijs als basis worden deze kinderen indien mogelijk op de school in de buurt aangemeld. Om zo goed mogelijk aan te sluiten op de belangrijkste onderwijsbehoeften, werken we volgens het concept gepersonaliseerd onderwijs. Door een groepsdoorbroken aanpak en -relatief- veel overleg met ouders over de ontwikkeling en begeleiding van hun kind, proberen we maatwerk te bieden. We kijken daarbij vooral preventief naar wat de leerling nodig heeft. Dat verschillen tussen kinderen groter worden is op zichzelf goed nieuws, want het betekent dat de individuele vrijheden van de laatste decennia ook de kinderen hebben bereikt. Tegelijkertijd zien we ook dat deze cultuur hogere eisen stelt aan de opvoedingsvaardigheden van ouders, waaraan niet in alle gezinnen kan worden tegemoetgekomen. Er zijn meer eenoudergezinnen dan vroeger en de hulp bij opvoeding die vroeger vanuit club en kerk op ouders afkwam, is in hoge mate geprofessionaliseerd (opvoedingsondersteuning, jeugdteam, schoolmaatschappelijk werk). Daarmee is er deze hulp minder vanzelfsprekend geworden.
- Het sociale verkeer is veranderd door sociale media. Kinderen groeien op met dagelijks gebruik van computer, smartphone en tablet. De digitalisering van de samenleving maakt veilige digitale communicatievaardigheden voor kinderen steeds belangrijker. Deze ontwikkeling heeft ook gevolgen voor het leren en het opdoen van kennis. Vaardigheden als samen delen, samen leren en samen creëren, kritisch denken, problemen oplossen zijn belangrijker en complexer geworden. Kinderen krijgen veel meer mee van de boze buitenwereld. Tegelijkertijd wordt hun aspiratieniveau hoger door de confrontatie met het ideale leven van idolen en peers. Door deze twee conflicterende beeldvormingen wordt het zelfvertrouwen soms bedreigd.
- De ouderpopulatie is divers. Er zijn meer verschillende manieren van opvoeden. Opvoedingsoriëntaties worden beïnvloed door herkomst, geloof, sociale status en opleiding. Ouders vormen voor kinderen de context waarin ze opgevoed worden. Partnerschap tussen ouders en school is dan ook belangrijk om elkaars opvoedingsoriëntatie te begrijpen én af te stemmen in het belang van het kind.

Factoren leerlingen

- Wij hebben te maken met een uitdagende leerlingpopulatie door het relatief hoge aandeel zij-instromers. Kinderen komen relatief vaak van ver en relatief vaak van andere scholen. De reden hiervoor is dat ons onderwijs hen volgens hun ouders meer te bieden heeft. Inderdaad zien we bij zij-instromers op een enkele uitzondering na dat hun leerrendementen toenemen.
- In het algemeen is de thuissituatie van onze leerlingen gunstig. Natuurlijk hebben wij als elke school te maken met gezinnen waar de omstandigheden (tijdelijk) minder florissant zijn. Maar ons onderwijsconcept trekt mensen aan die bewust omgaan met schoolkeuze en dus in staat en bereid te zijn stil te staan bij de belangen van hun kind.
- In het algemeen hebben de kinderen een sterk sociaal netwerk. Monnickendam is een relatief kleine kern, waar nog naar elkaar wordt omgezien. Vaak hebben kinderen ooms en tantes die ook in de kern wonen. Dit geldt minder voor de gezinnen die vanuit Amsterdam zijn verhuisd naar Monnickendam en omliggende kernen, maar in het algemeen zien wij dan toch dat kinderen een snel worden opgenomen in het sociale weefsel van de kern.

Om het onderwijsproces zo goed mogelijk af te kunnen stemmen op de totale populatie, brengen wij de algemene kenmerken van de leerlingen hierbij in beeld. Het gaat daarin om de volgende kenmerken:

• Motivatie

Onze leerlingen zijn over het algemeen behoorlijk autonoom in hun leerproces. Dit komt doordat wij een appèl doen op hun vermogen om zelfstandig door de leerstof te navigeren. Deze autonomie leidt in het algemeen tot een hogere motivatie. Wij missen, in vergelijking met andere scholen, wel de druk die uitgaat van een groep kinderen die allemaal tegelijk hetzelfde doen.

• Taalsituatie

Wij hebben niet zoveel leerlingen met een andere dan de Nederlandse taal als thuistaal. Er wordt relatief redelijk vaak voorgelezen en kinderen worden relatief vaak opgevoed in een taalrijke omgeving.

• Leerlingen met leerbelemmeringen

Wij hebben leerlingen met beperkingen in de volgende aantallen (schooljaar 2020-2021):

Een laag IQ: 9

ADHD: 2

Ernstige dyslexie: 3

Hulp van psychotherapeut: 13

Autismestoornissenspectrum: 10

Taalontwikkelingsstoornis: 1

Grofweg kunnen we dus zeggen dat met één op de drie kinderen iets is dat hen in hun leren beperkt.

In de afgelopen vijf jaar zijn vier leerlingen verwezen naar Speciaal Basisonderwijs.

- Uitstroom

In de afgelopen jaren is de uitstroom van leerlingen als volgt geweest:

Uitstroom								
Weergave	Aantal leerlingen per advies VO							
	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	Totaal
VWO	3	3	4	6		1	5	22
HAVO t/m VWO	1			2	2	3	4	12
HAVO		2	2	2	1	2	5	14
VMBO TL t/m HAVO		1	3	1	2	3	1	11
VMBO GL t/m VMBO TL							1	1
VMBO KB t/m VMBO TL			1	2		2		5
VMBO KB t/m VMBO TL, met LWOO						1		1
VMBO TL		2	2	4	2	5	3	18
VMBO BB			1			1		2
VMBO BB, met LWOO		1						1
VMBO BB t/m VMBO KB					2			2
VMBO GL						2		2
VMBO KB			2		2	3		7
VMBO KB t/m VMBO GL		1					1	2
Praktijkonderwijs		1						1
Geen specifiek advies mogelijk				1				1
	4	11	15	18	11	23	20	102

Percentage leerlingen na twee jaar op niveau van advies: 85%

Percentage leerlingen na twee jaar opgestroomd: 14%

Percentage leerling na twee jaar afgestroomd: 1%

- Doubleren, versnellen

Percentage kinderen dat een leerjaar bij ons op school overdoet: 1%

Percentage kinderen dat een leerjaar versnelt: 1%

4. Ons schoolondersteuningsprofiel

Dat wat onze school aan kinderen kan bieden zónder extra ondersteuning van buiten, valt onder de basis- en intensieve ondersteuning (niveau 1 en 2). Deze wordt bepaald door wet- en regelgeving én door onze ambitie en visie.

In dit hoofdstuk geven we inzicht in ons schoolondersteuningsprofiel. Dat doen we aan de hand van 9 clusters van onderwijsbehoeften. Een cluster met de daarbij horende aanpak heet een arrangement.

1. De leerling heeft specifieke behoefte aan een leeromgeving die voorspelbaar en gestructureerd is.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- Een set afspraken over afwijkende werkplekken voor de leerling (bijvoorbeeld, stilteplein, snoezelhoek, vaste plek op het leerplein
- Inrichten van de agenda zodanig, dat op elk moment van de week duidelijk is wat een kind doet..
- Gebruik van het dagrapport, dat mee naar huis gaat en bij de persoonlijkplangesprekken wordt besproken. Hierop geeft de leerling aan hoe hij gewerkt heeft, waaraan en of dit conform dagelijkse doelen is.
- Bericht op voorhand bij afwijkingen van het gebruikelijke programma.
- Time-timers om taken binnen een afgesproken tijd te volbrengen.

2. De leerling heeft specifieke behoefte aan uitdagend en aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat hij/zij naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- We stellen een OPP op één of meer van de vakken lezen, rekenen en spellen en evalueren dit elk half jaar. Dit OPP is geïncorporeerd in het persoonlijk plan. Ouders krijgen inzage in het OPP voordat het in het persoonlijk plan wordt toegevoegd.
- Door de groepsdoorbroken aanpak is het meedoen aan instructies op een lager niveau niet onmiddellijk een bedreiging voor het welbevinden; 'het valt niet zo op'.
- De leerling werkt met eigen ondersteunend materiaal, zoals een tafelkaart, een kralenrek en dergelijke.
- Ontheffing van deelname aan de eindtoets bij een toetsscore onder de 75 op de NSCCT.
- We overleggen met de ouders over deelname aan talentvakken, zodat de leerling hierin succes kan ervaren.
- We overleggen of deelname aan de verlengde schooldag meerwaarde kan hebben.
- We overleggen of huiswerk zinnig is.

Ambitie:

Wij zullen de komende jaren inzetten op leesmoeilijkheden gericht aanpakken met hulp van 'Leeshelden'.

3. De leerling heeft specifieke behoefte aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verdergaat dan het bestaande curriculum.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- Kast X, een leerlijn door grammatica, wereldoriëntatie, natuurkunde en geometrie
- Klas 8,5 in samenwerking met Alasca
- Gericht begeleiden op basis van iSelf-aanpak van de metacognitieve vaardigheden.

4. De leerling heeft specifieke behoefte aan een taalrijke leeromgeving, waarbij hij/zij taalvaardigheden ontwikkelt in een communicatief ingestelde omgeving waarbij er veel interactie is tussen spreker en ontvanger.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- Ondersteuning in woordenschat, op basis van Met woorden in de weer, remediërend.
- Meer (dan 2 per week) taaldosjes/kaarten maken

Ambitie:

Wij willen in de nieuwbouw de omgeving taalrijker inrichten.

5. De leerling heeft specifieke behoefte aan oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken die de leerling zelfstandig toepast in verschillende situaties.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- Kiva. Wij zijn een Kiva-school. Kiva is Fins voor 'fijn, leuk' en de inzet van deze aanpak is juist om voor kinderen een fijne schooltijd te kunnen garanderen. Kinderen leren hoe je met elkaar op een fijne manier kunt omgaan en hoe je pesten kunt voorkomen.
- Schoolmaatschappelijk werk kan aan de slag gaan met een kind maar vooral met de ouders om negatieve patronen te doorbreken.
- De gemeente biedt Rots & watertrainingen aan.
- We gaan vier keer per jaar tijdens persoonlijk plangesprekken in gesprek over het welbevinden, en maken hiervoor een OPP als een kind op dit vlak zichzelf op één van de dimensies de laagste score geeft.

6. De leerling heeft specifieke behoefte aan passend leesonderwijs om leeftijdsadequate teksten te lezen en te begrijpen.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- Preteaching voorafgaand aan de lessen Atlantis

Ambitie:

Wij willen graag ontwikkelen in het toepassen van het protocol ernstige leesproblemen en dyslexie. De deskundigheid die wij hierin op school hadden opgebouwd, is door verloop in het team de deur uit.

7. De leerling heeft specifieke behoefte aan passend rekenonderwijs om leeftijdsadequate rekenstrategieën toe te passen.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- Ondersteuning met concreet materiaal
- Werken op niveau in Snappet

Ambitie:

Wij willen ons graag bekwamen in werken volgens het protocol Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen.

8. De leerling heeft specifieke behoefte aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel).

- De school is toegankelijk voor rolstoelgebruik. Er zijn geen verdiepingen en er zijn mobiele overgangen voor drempels.
- De school heeft geen invalidetoilet met ringalarm.
- De school heeft bij een meerlagige bouw een lift.
- De deuren in de school zijn niet rolstoelvriendelijk.
- De school beschikt niet over een audiologische ringleiding.
- De school beschikt niet over markeringen voor slechtzienden.
- De school beschikt niet over hulpmiddelen voor vergroting teksten voor slechtzienden.
- De school heeft geen voorziening getroffen voor medicatie en rust voor leerlingen met een fysieke aandoening.
- De school beschikt over een handelingsprotocol voor verstrekking en toediening van medicatie en medisch handelen op verzoek.
- De school beschikt over een rustruimte.

Ambitie:

In de nieuwbouw zal minstens één toilet geschikt zijn voor minder validen.

9. De leerling heeft specifieke behoefte om zijn/haar leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies).

- Wij hebben ons bekwaamd in iSelf. iSelf is een aanpak die metacognitieve vaardigheden expliciet aanleert, in de context van het alledaagse onderwijs. Zelfsturend leren kun je niet zelfsturend leren: dit vraagt om een expliciete instructie. Hoe, wanneer en waarom passen kinderen de leerstrategieën organiseren, plannen, brein aanzetten, hert hoe bepalen, opgave oplossen, samenwerken, voortgang checken, hulp zoeken, tips gebruiken, mezelf motiveren en terugkijken toe?
- We gaan vier keer per jaar tijdens persoonlijkplangesprekken in gesprek over het welbevinden, en maken hiervoor een OPP als een kind op dit vlak zichzelf op één van de dimensies de laagste score geeft.

5. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveaus en werkwijze

5.1 Ondersteuningsniveaus

Uw kind krijgt op school de ondersteuning die passend is: zo licht als mogelijk en zo zwaar als nodig. We evalueren regelmatig. Is er meer of juist minder nodig? Dan passen we het niveau van ondersteuning aan.

We onderscheiden vier niveaus van ondersteuning:

- Ondersteuningsniveau 1: lichte ondersteuning als onderdeel van de basisondersteuning
- Ondersteuningsniveau 2: intensieve ondersteuning binnen de school, gericht op preventie en vroegtijdig handelen
- Ondersteuningsniveau 3: extra ondersteuning (door externen)
- Ondersteuningsniveau 4: speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, S(B)O

Basisondersteuning

Het kind ontwikkelt zich goed met het onderwijs dat onze school biedt.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht

Niveau 1: lichte ondersteuning als onderdeel van de basisondersteuning

De leerkracht, intern begeleider, ouders of leerling hebben zorgen over – bijvoorbeeld – de cognitieve, lichamelijke en/of sociaal-emotionele ontwikkeling. Uw kind komt daarom in de leerlingbespreking. Op basis van een brede analyse wordt er een interventie voorgesteld: dit verschijnt in het persoonlijk plan. Uw kind wordt altijd een tweede keer besproken in de leerlingbespreking – ook als het goed gaat. Is de lichte ondersteuning onvoldoende? Dan kunnen we moeten opschalen naar ondersteuningsniveau 2.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider

Niveau 2: extra ondersteuning binnen de school, gericht op preventie en vroegtijdig handelen

Onze school schakelt desgewenst een adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband in. De extra ondersteuning voor het kind bestaat uit een kortdurend arrangement binnen onze school, ter versterking van de lichte ondersteuning.

Voorbeelden hiervan zijn: het kind gaat meedoen aan intensief lezen. Het kind krijgt voortaan preteaching. Het kind werkt aan de woordenschat in kleine groepjes.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider
- Desgewenst: adviseur passend onderwijs

- Eventueel leerkracht school met speciale deskundigheid

Niveau 3: extra ondersteuning door externen

Om aan de extra ondersteuningsbehoefte van uw kind te voldoen, is het nodig dat onze school gebruikmaakt van een arrangement van – bijvoorbeeld – een andere basisschool of een S(B)O óf dat onze school extra ondersteuning binnenhaalt.

De ondersteuning vindt plaats binnen onze school, buiten school of op een andere school. De consulent van het samenwerkingsverband organiseert de benodigde deskundigheid. Het OPP-deel van het persoonlijk plan wordt volledig ingevuld.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Desgewenst Externe deskundige
- Eventueel jeugdteam
- Eventueel intern begeleider van andere school
- Eventueel adviseur passend onderwijs

Niveau 4: speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, S(B)O

Het benodigde arrangement kan alleen geboden worden door het S(B)O – voor een korte of langere periode. Vóór de toelating wordt het ondersteuningsteam versterkt met medewerkers van het S(B)O. Het OPP wordt volledig ingevuld en een aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring wordt in samenspraak met de ouders opgesteld. De adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband brengt het in bij de toewijzingscommissie. Periodiek wordt geëvalueerd of S(B)O nog steeds het best past bij uw kind.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider
- Consulent passend onderwijs
- Eventueel jeugdhulp
- Vertegenwoordiger S(B)O

5.2 Werkwijze

Om uw kind passend onderwijs te bieden, hanteren alle scholen in het Samenwerkingsverband Waterland KindKans. Daardoor kunnen we goed samenwerken.

Heeft uw kind extra ondersteuning nodig? Dan bepalen de leerkracht en intern begeleider welk niveau van ondersteuning passend is. Indien nodig schakelen we de consulent van het samenwerkingsverband in.

Overleg tussen school en u

We bespreken zorgvuldig wat uw kind precies nodig heeft. Wie is uw kind als persoon? Wat gaat er goed? Wat gaat er minder goed? Wat is er nodig om te zorgen dat het beter gaat? In het zogeheten multidisciplinair overleg (MDO) bent u een belangrijke gesprekspartner. Hierbij is ook de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband aanwezig.

Overleg met andere professionals

Soms worden er ook andere professionals betrokken bij het MDO. Bijvoorbeeld medewerkers van jeugdzorg, een arts, vertegenwoordigers van de gemeente of van zorginstellingen. Iedereen brengt zijn eigen gezichtspunt in. Zo ontstaat een gezamenlijk plan voor de juiste vervolgstappen.

Het OPP

Het OPP is een deel van het persoonlijk plan dat ons praktische handvatten biedt om een leerling met meer dan gewone ondersteuningsbehoefte effectief te ondersteunen. Als ouder wordt u betrokken bij het invullen van het OPP of daarvan minstens op de hoogte gebracht.

Doelen van het OPP

Het OPP...

- ... geeft een **goed beeld** van de ontwikkeling en behoeften van een leerling, én van de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht, school en ouders.
- ... is **gespreksleidraad** bij de bespreking van de leerling in het multidisciplinair overleg (MDO).
- ... beschrijft het **ontwikkelingsperspectief** van de leerling; waar willen we uitkomen?
- ... biedt **eenduidigheid en onderbouwing** van vervolgstappen.
- ... biedt mogelijkheden om met externe jeugdhulpverleners en voortgezet onderwijs samen te werken.

6. Grenzen aan de ondersteuning van onze school

Nadat we de behoeften van uw kind goed in kaart hebben gebracht, kan duidelijk worden dat het antwoord op sommige ondersteuningsvragen buiten het bereik van onze school ligt. Deze grens in ondersteuning is niet altijd scherp. Het aangeven van grenzen is maatwerk. Analyse, eerlijkheid en helderheid zijn belangrijk om de grens van het kunnen te bepalen.

Uitgaand van wat uw kind nodig heeft, zoeken we dan samen met u en het samenwerkingsverband een passende plek voor uw kind. We kijken samen naar wat het beste is voor uw kind. Het belangrijkste is dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen en krijgt wat daarvoor nodig is.

Soms zorgen kinderen als gevolg van trauma's of van een gebrekkige impulsbeheersing voor sociaal onveilige situaties. Als gevolg daarvan kan het leren van andere kinderen in gevaar komen. Er zijn dan curatieve interventies nodig waarvoor onze school de menskracht niet in huis heeft en niet kan organiseren. Is dit het geval, dan zullen wij ongeacht de medewerking van ouders, een toelaatbaarheidsverklaring voor speciaal onderwijs vragen.

In andere gevallen is S(B)O in onze inschatting beter voor het kind, omdat de leerling-kindratio er gunstiger is en er meer specifieke deskundigheid op het gebied van speciale onderwijsbehoeften aanwezig is. In dat geval overleggen we met ouders, adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband en anderen met relevante inbreng, of een overstap naar S(B)O wenselijk is.

Bijlage: korte feiten

Leerlingaantal oktober 2021: 107

Aantal stamgroepen: 5

Gemiddelde groepsgrootte: 20

Directie: Tijl Rood

IB: Louise Verhoef

Type onderwijs: gepersonaliseerd onderwijs (groepsdoorbroken)

Preventief en planmatig handelen

Vier keer per jaar wordt een kindplan bijgesteld op de gebieden cognitieve ontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Een OPP wordt opgesteld als:

- Het leerrendement voor spelling en/of rekenen voor het eerst onder de 0,80 daalt; leerrendement gedefinieerd als didactische leeftijd equivalent gedeeld door didactische leeftijd
- De DMT-score in leerjaar 4 of hoger onder de ernstlijn komt
- De ontwikkeling in rekenen volgens Snappet niet uitkomt op 1F bij een ongewijzigde voortgang in de toekomst
- Er een plotselinge stagnatie in de groei zichtbaar is in de cognitieve ontwikkeling
- Het kind zichzelf één ster geeft op zelfvertrouwen en/of welbevinden.
- De IB hiervoor aanleiding ziet

Welbevinden en sociale veiligheid

In oktober 2020 scoorde de school gemiddeld op welbevinden en sociale veiligheid bij de leerlingmeting van Scholen met Succes

	BS De Verwondering 2020	Alle Scholen
Welbevinden	8,0	8,0
School	7,1	7,4
Zelf	7,7	7,8
Groep	9,1	8,8
Sociale Veiligheid	8,7	8,7
Ervaren	9,1	9,0
Fysiek	8,5	8,5

Fysieke toegankelijkheid

De school biedt voorzieningen voor leerlingen met een

– auditieve beperking:		nee				
– motorische beperking:		nee				
– visuele beperking:		nee				

Er is dagelijks minstens een teamlid met BHV-certificaat op school aanwezig. Alle leerkrachten en de directeur hebben een geldig BHV-certificaat.

Specialisten cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling

Vakgebied	Percentage van de taak
Taal	5
Rekenen	10
Montessorididactiek	10
Kiva	5
Pedagogische tact	5

Ondersteuningsstructuur

Functie	FTE
Intern begeleider	0,2
Remedial teacher	0,2
Schoolmaatschappelijk werk	0,1
Vertrouwenspersoon	0,05

Didactisch en pedagogisch handelen

Het didactisch en pedagogisch handelen van minstens driekwart van de leerkrachten in driekwart van de gegeven lessen wordt getypeerd door:

Differentiatie model:	Convergent
Differentiatie in zowel:	instructie, verwerking, leertijd
Didactisch model:	Edi, iSelf
Pedagogische benadering:	Pedagogische tact
Sociaal-emotioneel leren:	Kiva

Bijlage: Stroomschema zorgstructuur

- Leerrendement 80%+ (DLE:DL = 0,8 of hoger)
- DMT op/boven redzaamheidslijn
- Leerling scoort zelfvertrouwen en welbevinden 2 of meer sterren.
- Geen zorgen over sociaal emotionele en/of cognitieve ontwikkeling.



01
Leerling profiteert van van basisaanbod en groeit volgens verwachting

- ~~Persoonlijk gesprekken~~ vier keer per jaar

02
Intensivering: basisaanpak aangevuld met extra ondersteuning in de klas

- Mee in leerlingbespreking
- In overleg met IB **evt.** OPP opstarten
- (O)PP en coachgesprekken 5 x per jaar

- LR daalt voor het eerst onder 80% (0,8) op één of meer vakgebieden
- DMT tussen redzaamheids- en ernstlijn vanaf groep 4
- Verwachte ontwikkeling in Snappet onder 1F niveau bij ongewijzigde voortgang
- Leerling geeft zichzelf één ster op zelfvertrouwen of welbevinden
- Andere zorgen m.b.t. sociaal emotionele/cognitieve ontwikkeling

03
Extra steun mby externe partij of samenwerkingsverband

- Leerlingbespreking
- Coach, IB in overleg met ouders en APO/deskundige
- OPP noodzakelijk
- (O)PP en coachgesprekken 5 x per jaar

- LR < 80% (0,8) op één of meerdere vakgebieden gedurende 3 meetmomenten (incl. evt. vorige school)
- DMT onder ernstlijn vanaf leerjaar 4
- Leerling geeft zichzelf herhaaldelijk één ster op zelfvertrouwen of welbevinden
- Andere zorgen door stagnatie in sociaal emotionele/cognitieve ontwikkeling

04
TLV voor SBO of SO