

Passend Onderwijs op basisschool De Verwondering

Schoolsamenvatting ondersteuning 2024-2025

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze schoolkinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen
<p>De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:</p> <ul style="list-style-type: none">• Schoolmaatschappelijk werker• Leraar/mentor• Directie, team- of afdelingsleider• Intern begeleider	<p>Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:</p> <p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none">• Sterklas• Nieuwkomersschool <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none">• Er zijn geen voorzieningen aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen de school

Specialisten	Onderwijsaanbod
<p>Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:</p> <p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none">• Consulent passend onderwijs• Faalangstreductietrainer• Logopedist• Specialist chronisch zieken <p>Op school</p>	<p>Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig</p> <p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none">• Aanbod executieve functies• Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none">• Aanbod meer- en hoogbegaafden• Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling• Compacten en verrijken

Onze visie op ondersteuning

We werken in 3 cycli aan zicht op ontwikkeling:

1. De grote cyclus, we gebruiken de data uit het Leerlingvolgsysteem, gevoed door toetsen uit IEP LVS van groep 1 t/m 8.
2. De midden cyclus, we gebruiken de data uit de methode toetsen en tussen observaties.
3. De kleine cyclus, we gebruiken de lesevaluaties om het aanbod af te stemmen in de lessen.

Hiervoor werken wij schoolbreed met focussessies en met werksessies, hierin wordt doelmatig samengewerkt aan de grote doelen en de lessen van de week.

Coach gesprekken:

We bespreken de IEP talentenkaart, aangevuld met persoonlijke informatie over de ontwikkeling. Dit gesprek vindt 2 keer per jaar met ouders en kind gevoerd en een keer per jaar met coach en kind. Ook nemen wij 2x per jaar de hoofd hart en handen af als data voor deze gesprekken.

Sociale veiligheid:

Onderzoek naar de gevoelens van sociale veiligheid bij kinderen vanaf leerjaar 5 (digitaal, rapportage aan ouders, kinderen, team, MR). Wij gebruiken hiervoor de halfjaarlijkse metingen van Kiva en de tweejaarlijkse meting van Scholen met Succes.

Extra ondersteuning:

We werken tijdens de instructie met het EDI (explicitie directe instructie) model en daarin differentiëren wij in 3 niveaus: Basis, verlengde instructie en verrijking/verdieping.

We hebben enkele leerlingen die een eigen leerlijn volgen, we zorgen er zoveel mogelijk voor dat kinderen instructie krijgen in groepsverband op hun eigen niveau en soms wordt er gewerkt met kleine groepje kinderen of een op een.

Zorg op teamniveau

• Jaarlijkse evaluatie van het schooljaar: alle zaken die jaarlijks aan bod komen worden in het jaarplan geëvalueerd. De kwaliteitskaarten, die alle processen in school beschrijven, worden tegen het licht gehouden en indien nodig geactualiseerd.

Sterke punten in onze ondersteuning

Het intensieve contact met ouders (twee keer per jaar een lang gesprek) maakt de pedagogische driehoek ouder-kind-leraren sterker. Het grote appel op de autonomie van kinderen in het leerproces zorgt voor een kans voor kinderen om eigenaarschap te pakken van hun eigen ontwikkeling. Door een verbeterde aanpak in onze instructies zijn wij in staat om goed te differentiëren. We hebben als team een sterk gevoel van team efficacy. We maken veel tijd vrij voor het samen voorbereiden van lessen en het evalueren van/ reflecteren op ons onderwijs.

- Protocol voor sociale veiligheid op de werkvloer is vastgesteld in het Veiligheidsplan en blijft van kracht.
- Ontwikkelingsgesprekken worden twee keer per jaart gevoerd.
- Collegiale intervisie en bij problemen in het functioneren functioneringsgesprekken.
- Teamleden kunnen in geval van problemen terecht bij de interne of externe vertrouwenspersoon.

Zorg op schoolniveau

- Analyse en schoolambities van de opbrengsten, doen we drie keer per jaar: kijken naar de toetsuitslagen m.b.t. spellen, rekenen en lezen.
- Er wordt geëvalueerd op schoolniveau en op leerjaarniveau met het team. We maken daarbij gebruik van data uit ons leerlingvolgsysteem.
- * Dit alles wordt besproken in zorgsessies met team of bouw of per leerjaar. Hierin krijgen ook de hulpvragen mbt de leerlingen zorg een plek.

Zorg op ouderniveau

- Oudertevredenheidsenquête (digitaal) (rapportage aan MR, ouders en team): minimaal eens per twee jaar.
- Organisatie van ouderavonden en onderwijsavonden om mening van ouders te peilen over schoolonderdelen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Omdat wij een kleine school zijn, is een brede waaier aan specialistische kennis op bepaalde leerbelemmeringen moeilijker te organiseren. Op het gebied van trauma, impulsbeheersing, N2T, en auditieve en visuele beperkingen zijn wij afhankelijk van externe expertise.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

We blijven ons de komende jaren inzetten op differentiatie in de lessen en op het leerplein.

We hebben als ambitie om meer kennis te vergaren over executieve functies, zodat we bijvoorbeeld beter om kunnen gaan met leerlingen die problemen hebben met het werkgeheugen.

Wij willen in de nieuwbouw de omgeving taalrijker inrichten.

Wij willen graag ontwikkelen in het toepassen van het protocol ernstige leesproblemen en dyslexie. De deskundigheid die wij hierin op school hadden opgebouwd, is door verloop in het team de deur uit.

Wij willen ons graag bekwamen in werken volgens het protocol Ernstige Reken- en Wiskunde problemen.